

### Introducción

Tras la explicación del uso de palillos y su dominio por parte del alumnado, el maestro podría comenzar a hacer uso de la tabla del 100.

La tabla del 100 es una buena manera de introducir los conceptos de suma y resta en los inicios de la Educación Primaria, además de usarla para resolver cierto tipo de problemas.

Consiste una cuadrícula 10×10 donde aparecen todos los números naturales desde 1 hasta 100. A continuación veremos cómo utilizarla.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### Cómo usar la tabla del 100

La tabla del 100 puede ser utilizada para hacer sumas y restas de términos menores a 100 cuyo resultado también sea menor a 100, como por ejemplo  $45 + 3$ ,  $56 - 45$ ,  $89 - 30$ , etc.

Para realizar este tipo de operaciones es necesario que el alumno maneje correctamente los conceptos de unidades y decenas, pues serán de gran importancia como se comentará en lo que sigue.

### Primeras sumas y restas

Imaginemos que queremos realizar la operación  $32 + 5$ . En primer lugar el alumno debe localizar en la tabla el número 32, que es el primer sumando, y sumar el segundo sumando desplazándose tantas casillas a la derecha como este número indique. La casilla final tras este desplazamiento indicará el resultado de la suma.

Conviene al principio realizar con el alumno sumas en las que el segundo sumando sea un número de una cifra y, además, que sean «sumas sin sobrepasar de fila», es decir, sumas en las que tal desplazamiento no suponga bajar a la fila inferior para seguir avanzando. Por ejemplo,  $32 + 5$  sería una suma sin sobrepasar de fila, mientras que  $32 + 9$  no sería una suma de este tipo.

### Ejemplo de la suma $32 + 5 = 37$ :

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

### Ejemplo de la suma $32 + 9 = 41$ :

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

A partir de ahí pasar a sumas como  $5 + 32$  y hacer notar al alumnado la existencia de la propiedad conmutativa en la adición, es decir, que el orden de los sumandos no altera el resultado final de la suma y que, por tanto, pueden realizar esta suma en la tabla del 100 actuando como anteriormente se ha comentado. Aquí el alumno se deberá dar cuenta que lo más efectivo sería localizar primeramente en la tabla el número mayor y comenzar a avanzar tantas casillas como el otro número indique.

En las restas, en lugar de avanzar hacia delante, se hace hacia atrás. En cuanto a éstas, sería idóneo comenzar de nuevo con restas en las que el sustraendo sea un número de una cifra y en las que no se necesiten pasar a una fila anterior para obtener la diferencia, como  $53 - 2$ ,  $87 - 5$ ,  $68 - 7$ , etc.; y no restas como  $87 - 9$ .

**Ejemplo de la resta  $87 - 5 = 82$ :**

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Ejemplo de la resta  $87 - 9 = 78$ :**

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

A partir de este momento, donde el alumno ya es capaz de hacer sumas y restas donde uno de los términos tiene una cifra, con ayuda de la tabla del 100, se comenzarán a trabajar sumas y restas donde añadimos o extraemos decenas al número inicial. Por ejemplo operaciones como  $46 + 30$ ,  $44 + 10$ ,  $57 - 20$ ,  $78 - 50$ , etc.

Comentar al alumno en este punto que para sumar y restar decenas se debe avanzar o retroceder en la tabla, respectivamente, de manera vertical.

**Ejemplo de la suma  $54 + 20$ :      Ejemplo de la resta  $54 - 20$ :**

43	44	45
53	54	55
63	64	65
73	74	75
83	84	85

23	24	25
33	34	35
43	44	45
53	54	55
63	64	65

## Sumas y restas más complejas

Ahora vamos a realizar sumas y restas más complejas donde los dos sumandos son números de dos cifras y no necesariamente uno de ellos es una decena exacta, por ejemplo  $45 - 13$  ó  $45 + 13$ .

Para hacer estos cálculos, el alumno debe conocer perfectamente los conceptos de unidades y decenas de un número, esto puede trabajarse también con la tabla del 100, donde aparecen las unidades en color azul, las decenas en rojo y las centenas en verde.

**Ejemplo de la suma  $45 + 13 = 58$ :**

1. Como es una suma, el alumno deberá tomar el sumando mayor y localizarlo en la tabla.
2. A continuación descompondrá el otro sumando en decenas y unidades y avanzará a la derecha tantas unidades como la descomposición indique, y hacia abajo tantas casillas como decenas haya en tal descomposición.
3. La casilla final será el resultado de la suma.

A continuación aparecen dos ejemplos de resolución de la operación. En la primera tabla se ha sumado en primer lugar las unidades y, a continuación, las decenas; y en la segunda tabla, al revés, primero las decenas y después las unidades. Ambos procedimientos son correctos debido de nuevo a la existencia de la propiedad conmutativa en la suma.

34	35	36	37	38	39
44	45	46	47	48	49
54	55	56	57	58	59
64	65	66	67	68	69

34	35	36	37	38	39
44	45	46	47	48	49
54	55	56	57	58	59
64	65	66	67	68	69

### Ejemplo de la resta $45 - 13 = 32$ :

1. Antes que nada el alumno buscará en la tabla el número que se corresponde con el minuendo de la resta.
2. A continuación descompondrá el sustraendo en decenas y unidades y retrocederá moviéndose a la izquierda tantas unidades como la descomposición indique, y hacia arriba tantas casillas como decenas haya en tal descomposición.
3. La casilla final será el resultado de la diferencia.

Al igual que antes, aquí se muestran dos modelos de resolución de la diferencia anterior.

21	22	23	24	25	26
31	32	33	34	35	36
41	42	43	44	45	46
51	52	53	54	55	56

21	22	23	24	25	26
31	32	33	34	35	36
41	42	43	44	45	46
51	52	53	54	55	56

### Otros ejemplos de sumas y restas con la tabla del 100

#### Ejemplo de la suma $64 + 28 = 92$ :

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

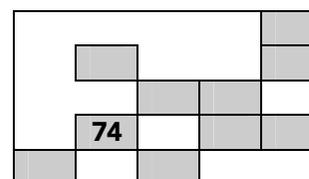
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

#### Ejemplo de la resta $64 - 28 = 36$ :

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### Material propuesto



En RECURSOSEP disponéis de actividades para reforzar el manejo de la tabla del 100. Un tipo de actividad propuesta son los ya conocidos crucigramas de números o crucinúmeros.

En esta actividad aparece un conjunto de casillas tomadas de la tabla del 100 donde se han perdido todos los números excepto uno. A partir de este número dado, el alumno deberá ser capaz de completar el resto de casillas.

	74			

→

				47
	54			57
		65	66	
	74		76	77
83		85		

Otra de las actividades planteadas consiste en seguir, a partir de un número señalado en la tabla del 100, un conjunto de sumas y restas dadas y señalar finalmente el resultado.

+ 7   - 40   - 5   - 20   + 3   + 80   - 4   - 50

									10
		13	14	15	16				20
		23			26				30
		33	34	35	36	37	38		40
	42				46		48		50
	52				56		58		60
	62				66		68		70
71	72	73	74	75	76	77	78		80
	82				86				90
	92	93	94	95	96				100

© RECURSOSEP 2017. Método ABN. Material fotocopiable autorizado.

## Ejemplo del material

**abn** Crucigramas de la tabla del 100 (2)

Nombre y apellidos: .....

- Colorea el recorrido que hizo el detective siguiendo estas operaciones a partir de la casilla 55. Después señala lo que allí encontró.

+ 20   - 3   - 40   + 5  
+ 30   + 3   - 40   - 1



10									
20									
30									
40									
50									
60				55					
70									
80									
90									
100									

43  28  29  37



© RECURSOSEP 2017. Método ABN. Material fotocopiable autorizado. Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC. Licencia: CC BY-NC-SA

© RECURSOSEP 2017. Método ABN. Material fotocopiable autorizado.