

4
Número

**MAESTRA
INFANTIL**

2,50 €



www.ediba.com



Iniciación a la

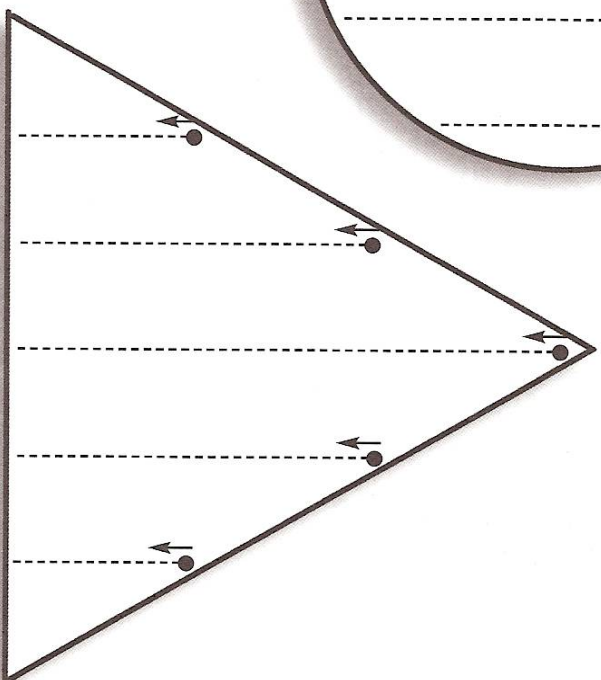
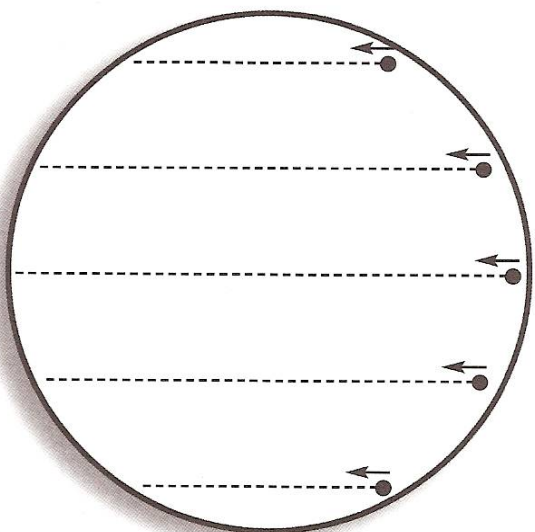
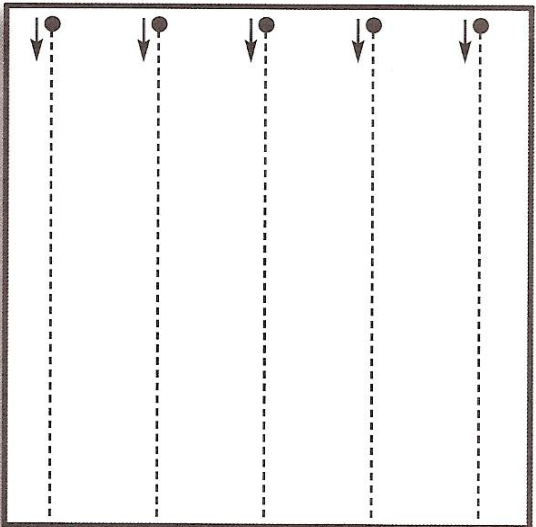
Materna

motricidad

5 años

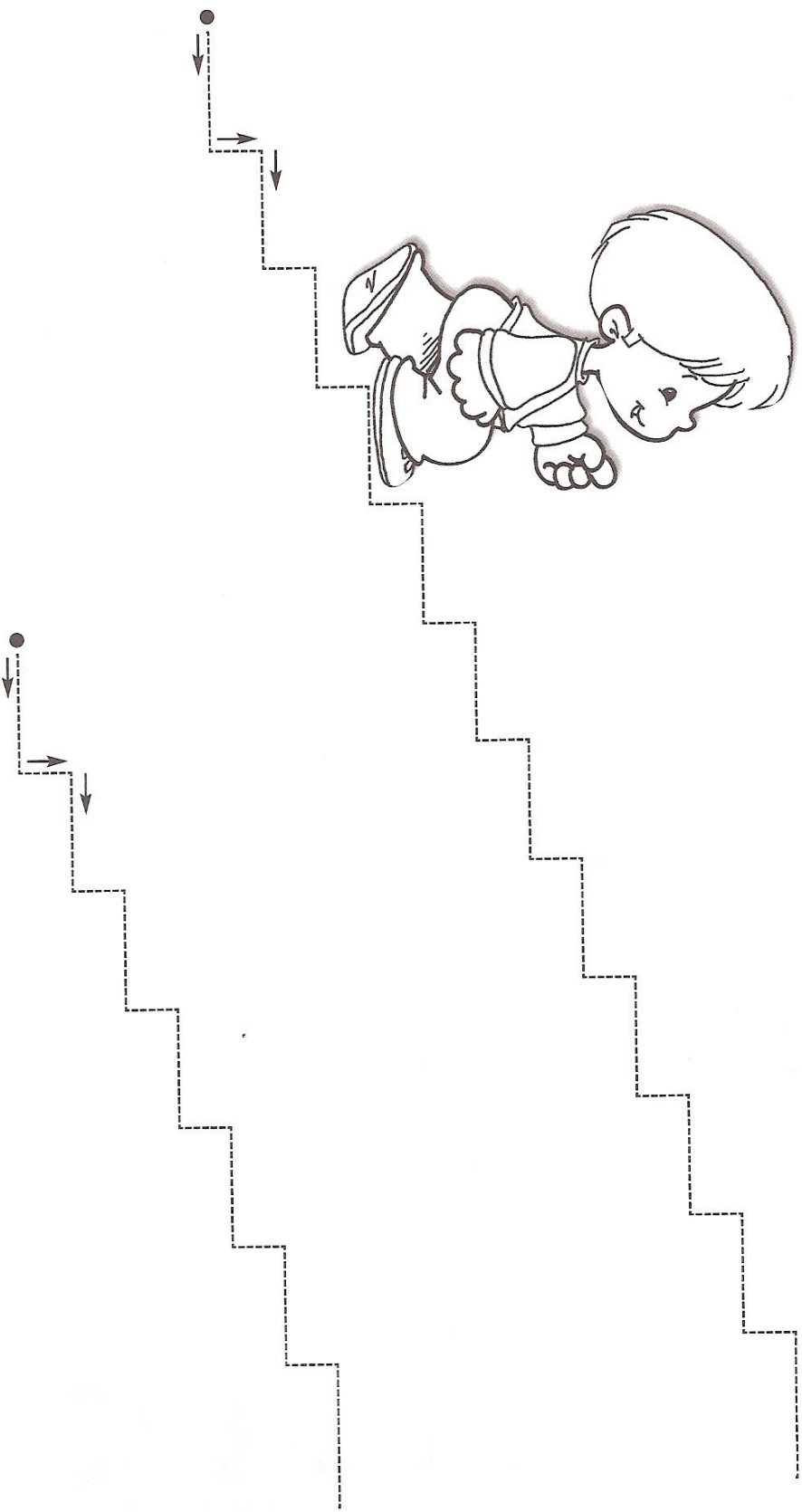


Reseguir siguiendo las indicaciones que marcan las flechas.
Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



Un consejo: Se puede rellenar el contorno de cada figura con plastilina para que quede bien percibida la forma.

- *Reseguir* la escalera que sube el niño con rotulador fino.
- Realizar las grafías siguiendo la dirección de las flechas.



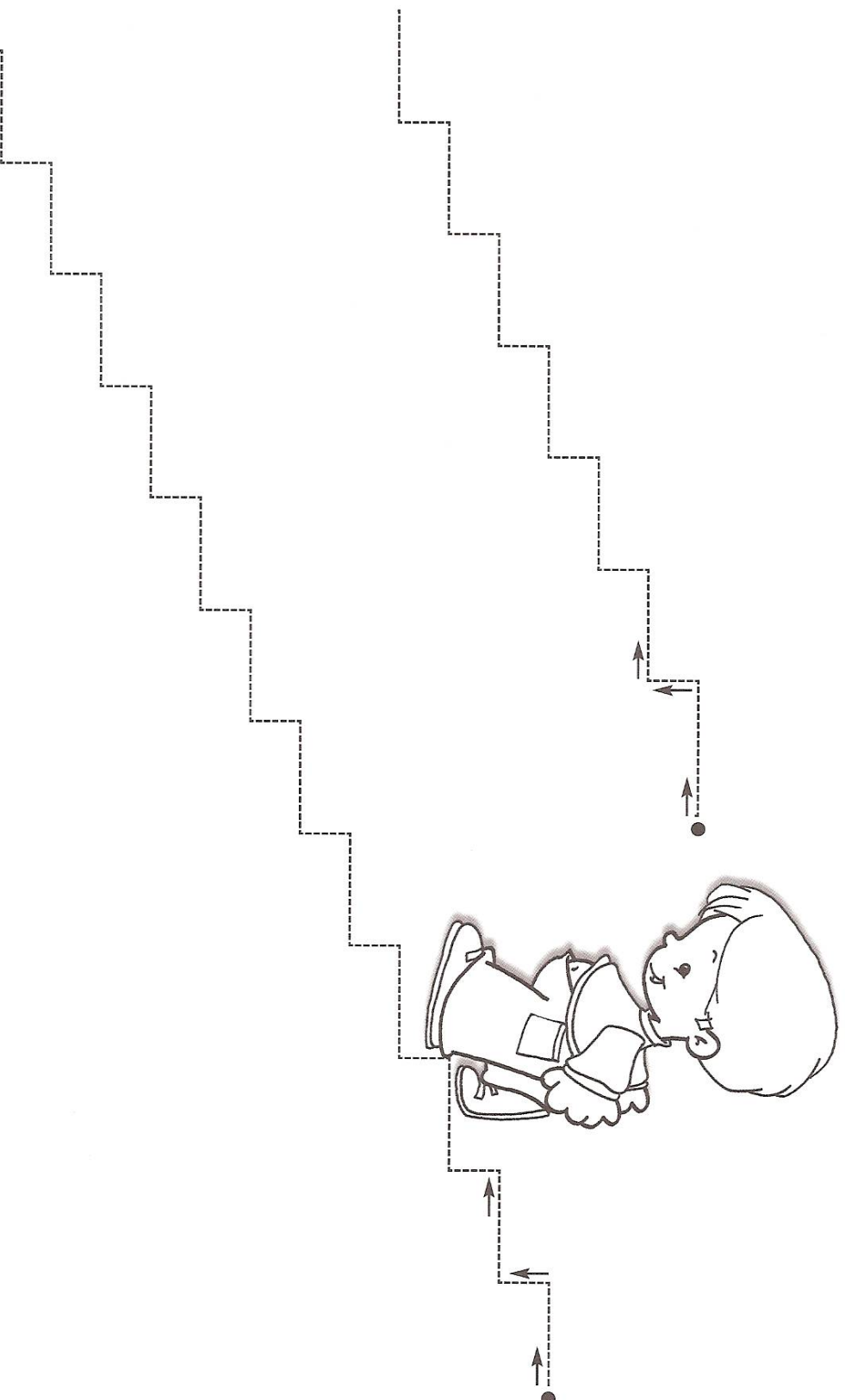
.....

Un consejo: Cada niño o niña puede hablar de la escalera de su casa y de cuántos peldaños tiene que subir hasta llegar.

Puede contarlos.

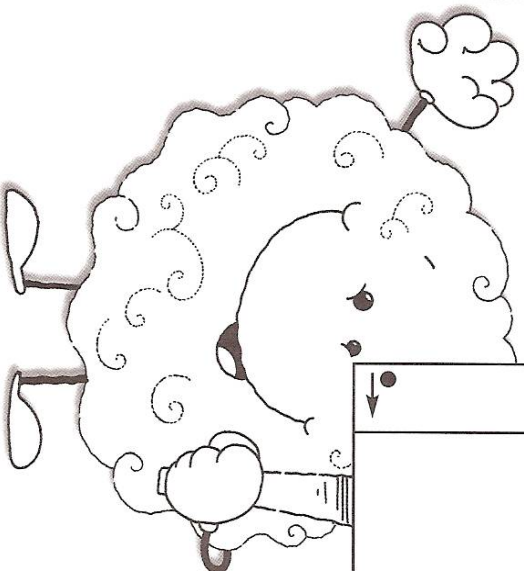
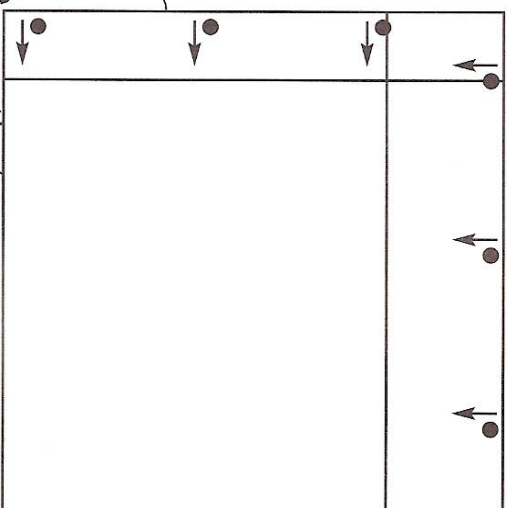
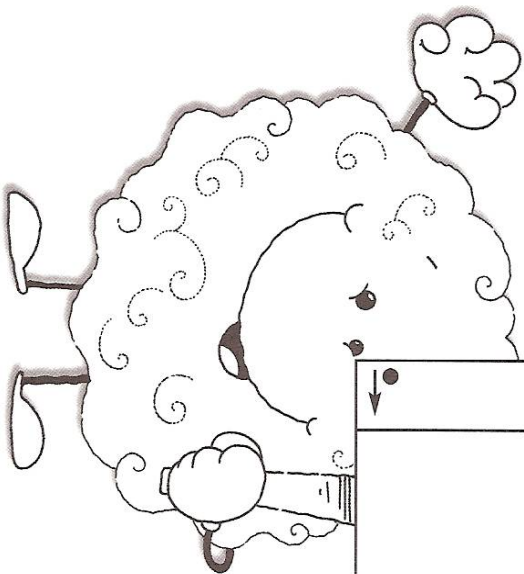
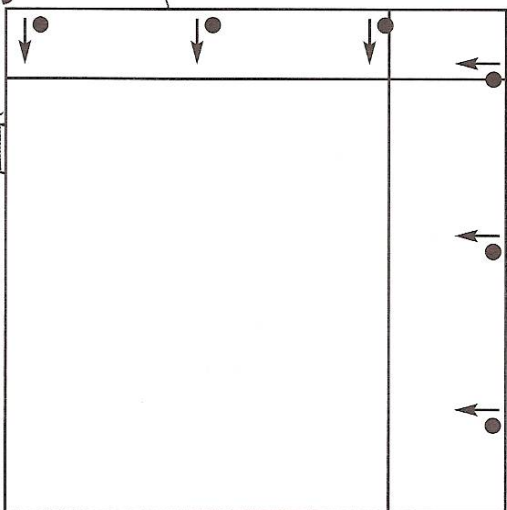
.....

- *Reseguir* la escalera que baja el niño con rotulador fino.
- Realizar las grafías siguiendo la dirección de las flechas.



Un consejo: Igual que la ficha anterior pero bajar. ¿Hay el mismo número de peldaños para subir?

- Realizar los trazos con rotulador fino.
- Respetar la dirección que indican las flechas.

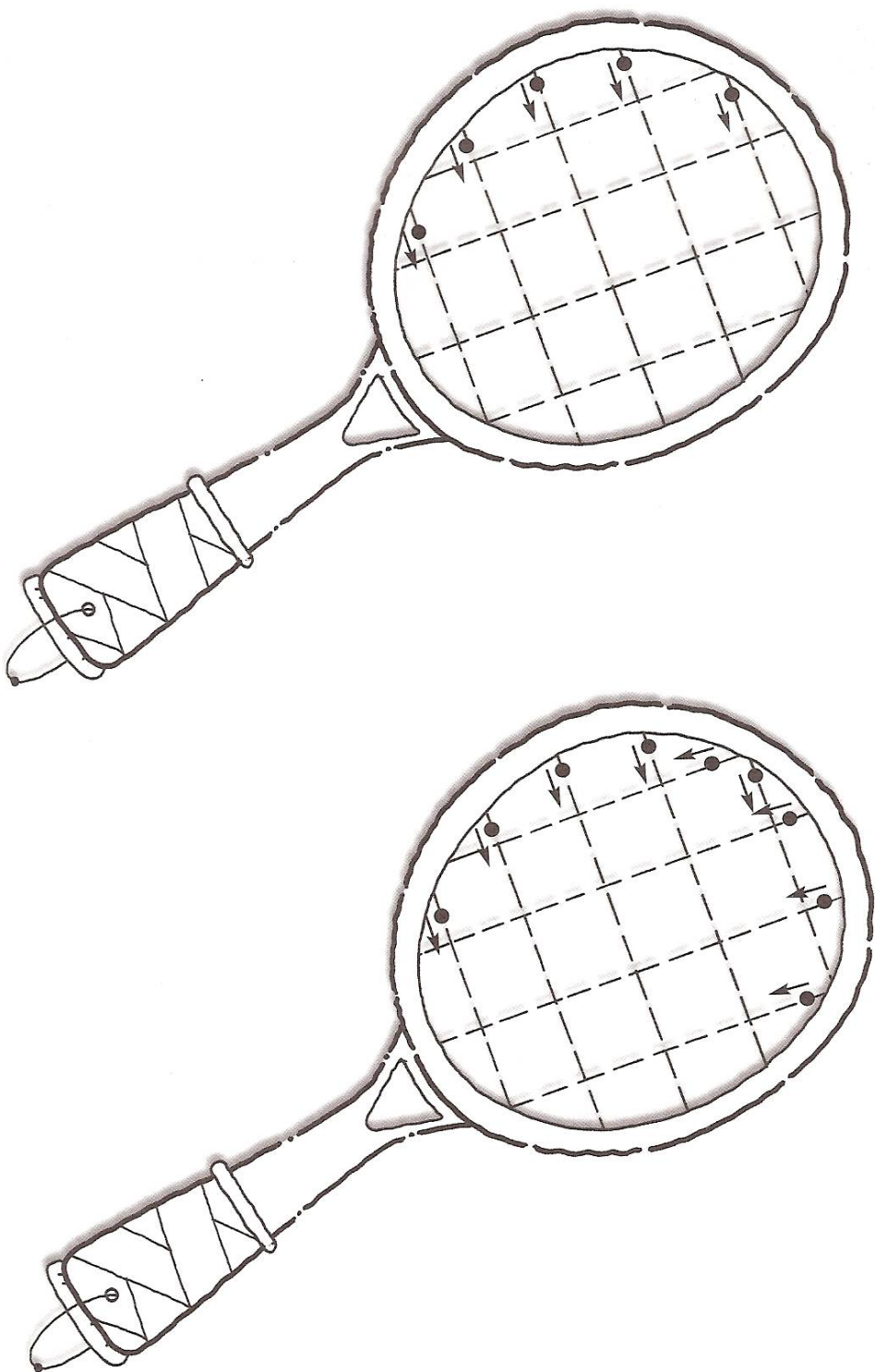


COLOREAR



Un consejo: El niño o la niña pintará cada cuadrante de un color siguiendo una serie de 3 elementos (rojo-verde-azul) una vez realizados los trazos del cuadrado.

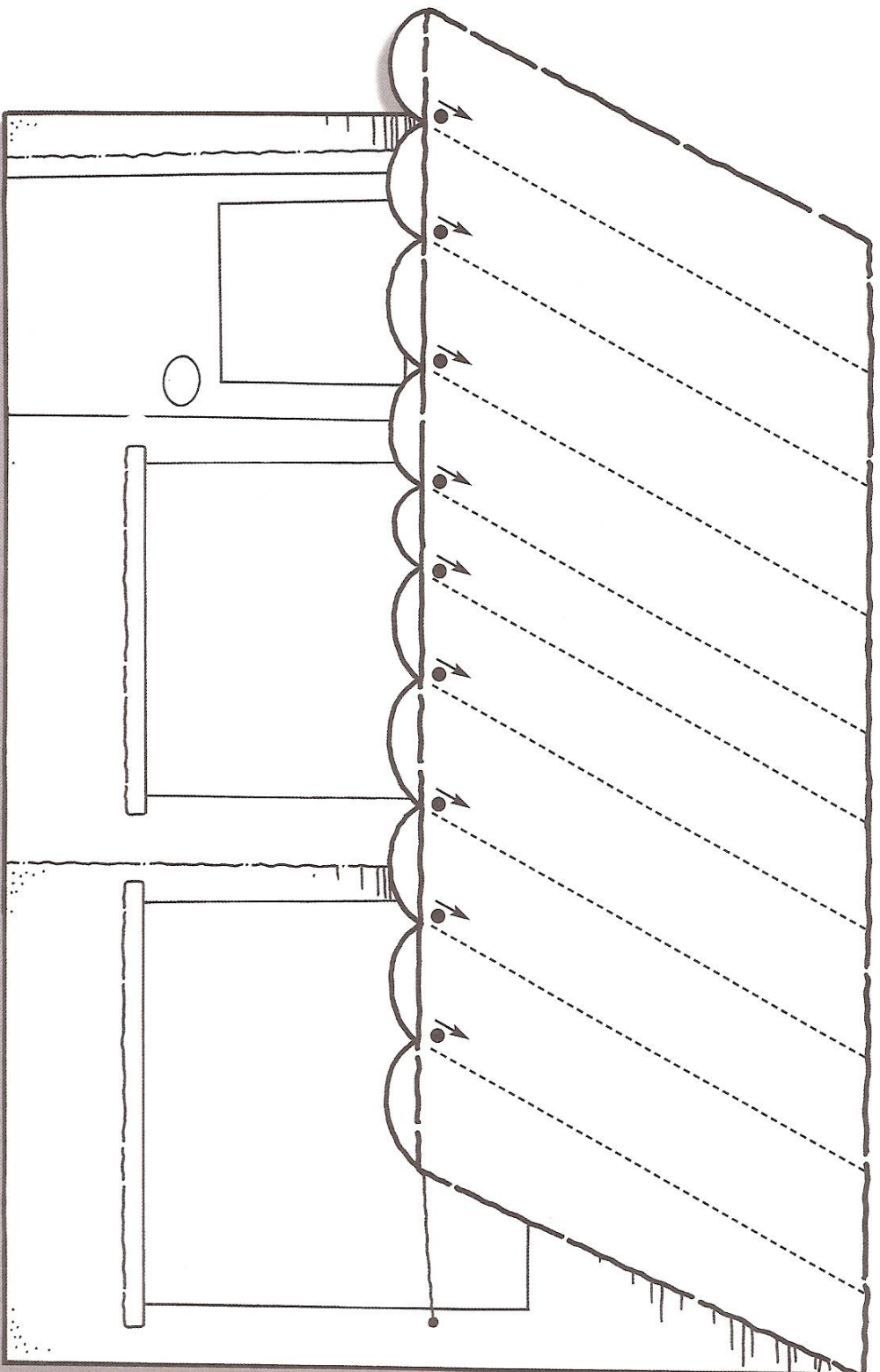
• *Reseguir* siguiendo las indicaciones que marcan las flechas.



Un consejo: Después de realizar las raquetas, daremos cada una a su dueño. Lo dibujaremos cogiendo la raqueta.

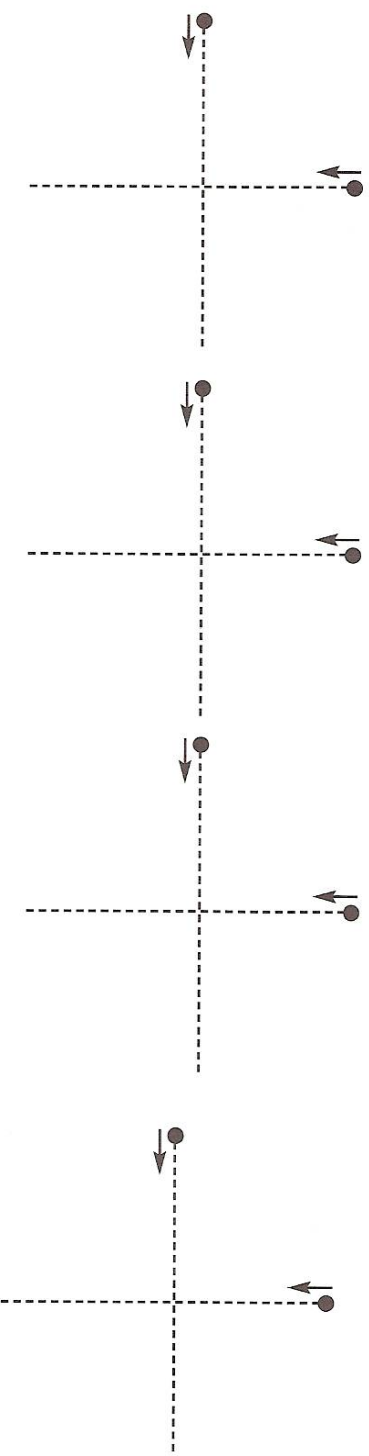
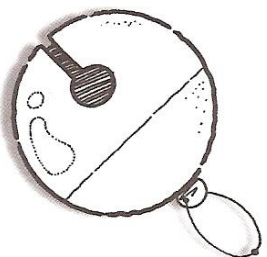
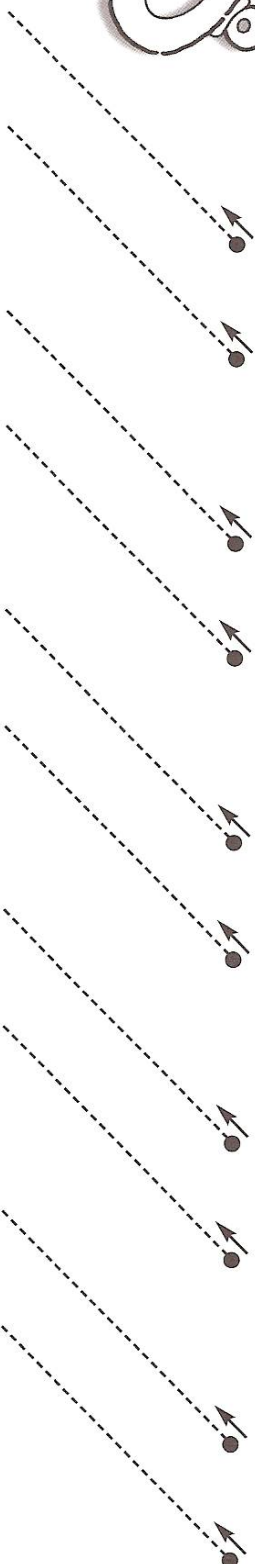
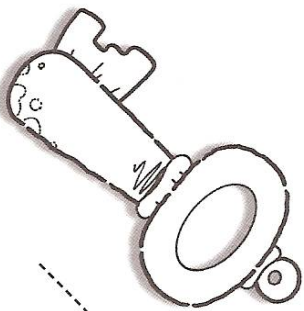
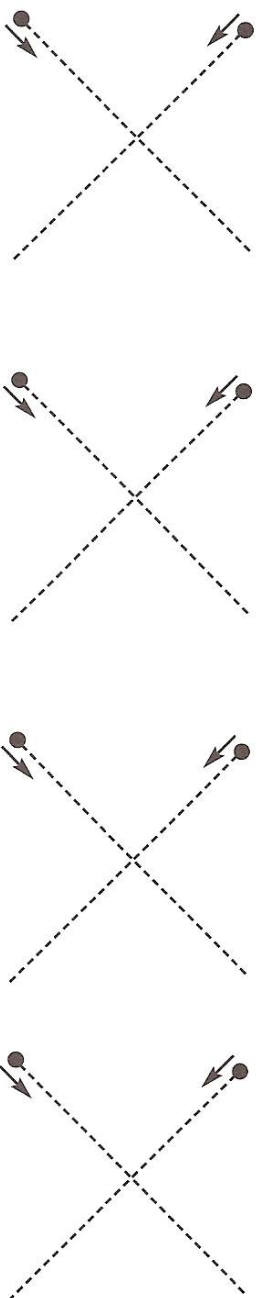
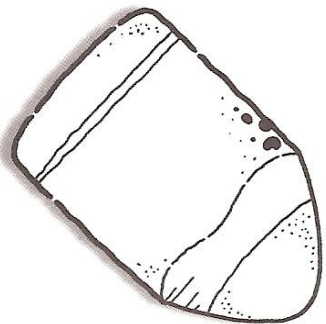
COLOREAR

- *Resequir* con la yema del dedo los trazos.
- Realizar las grafías con ceras blandas.



Un consejo: Pintaremos en la fachada una "tienda de frutas". Aprovecharemos para el repaso de tiendas y oficios.

Reseguir con un instrumento de punta gruesa.



Un consejo: Podemos enseñar al niño o a la niña series de lápices de colores finos utilizando las filas de trazos azul-rojo-

azul-rojo. Cada fila con series de colores diferentes.

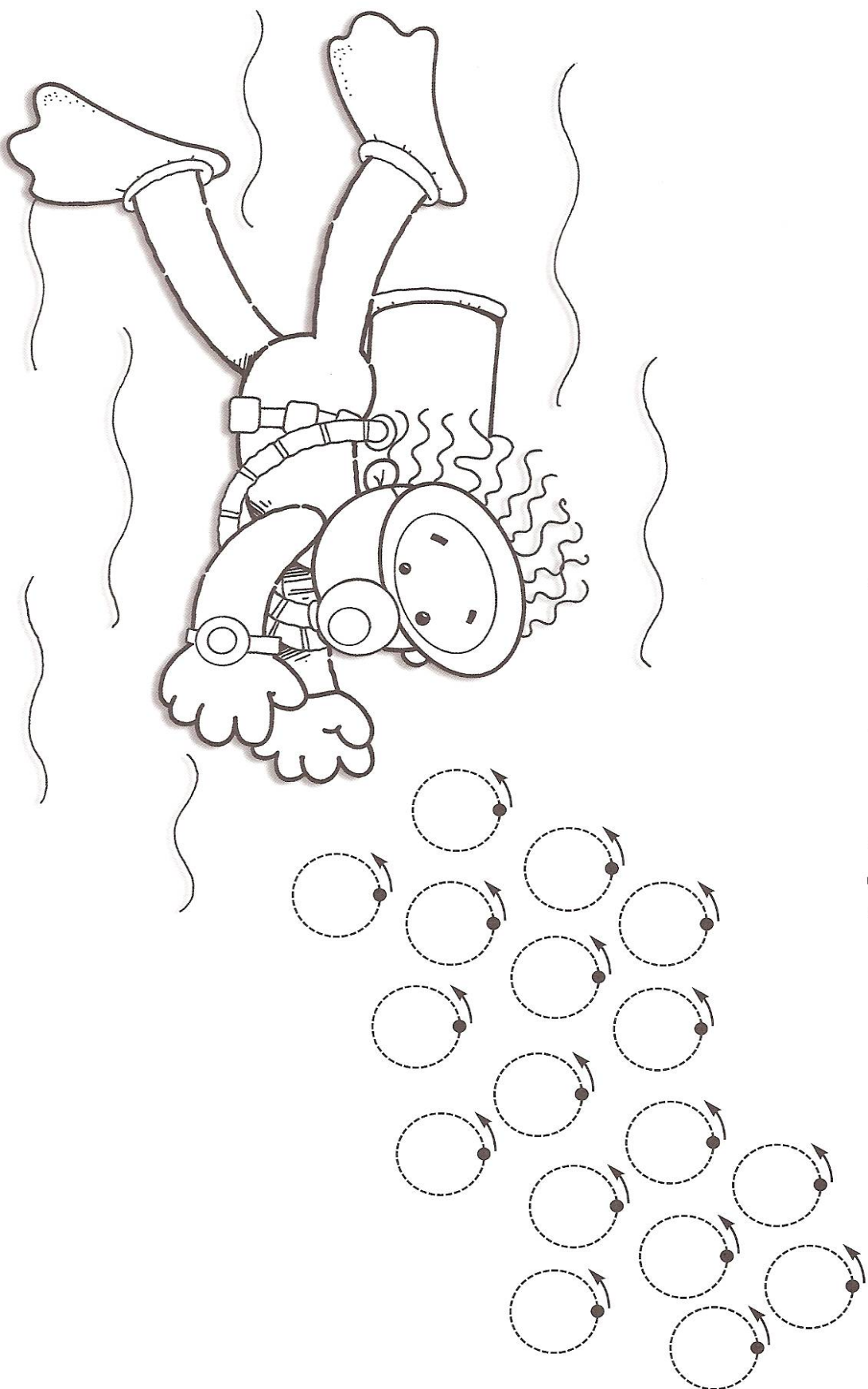
• *Reseguir* las grafías siguiendo la indicación de la flecha.

COLOREAR



.....
Un consejo: El niño o la niña puede rellenar las nubes con algodón para animar el vuelo de la bruja.
.....

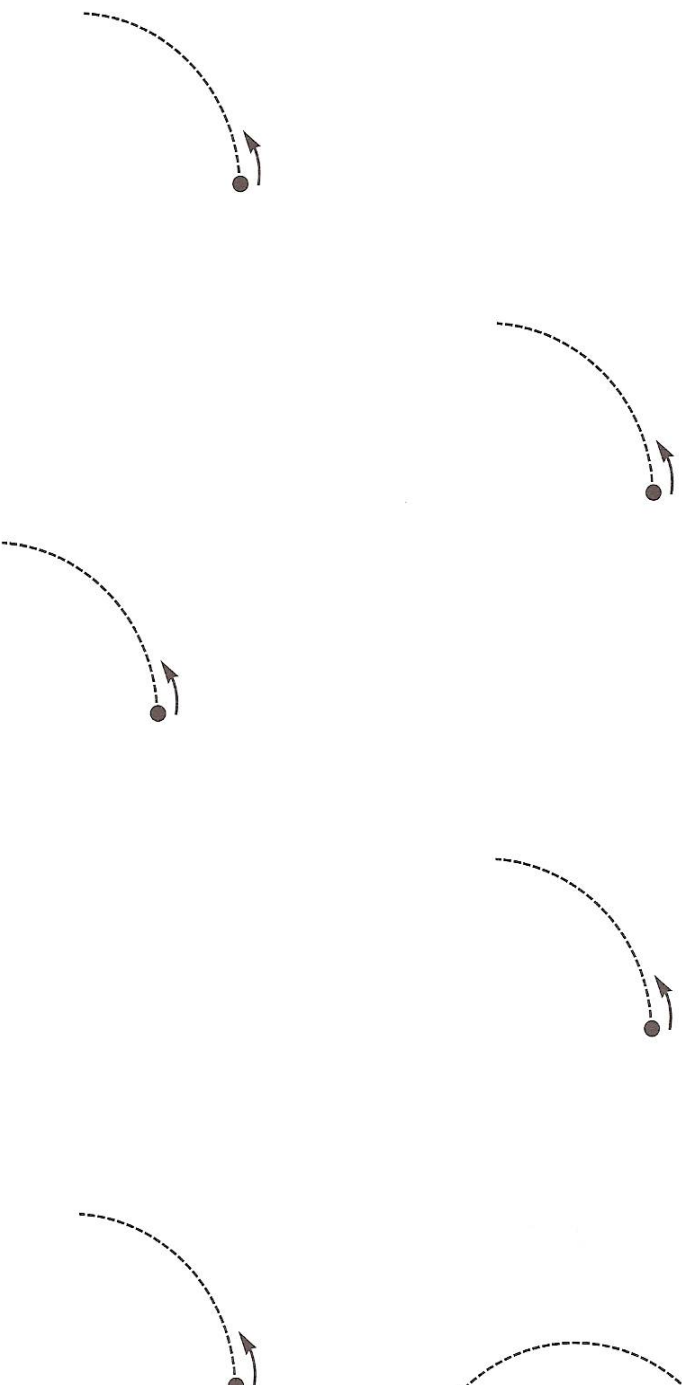
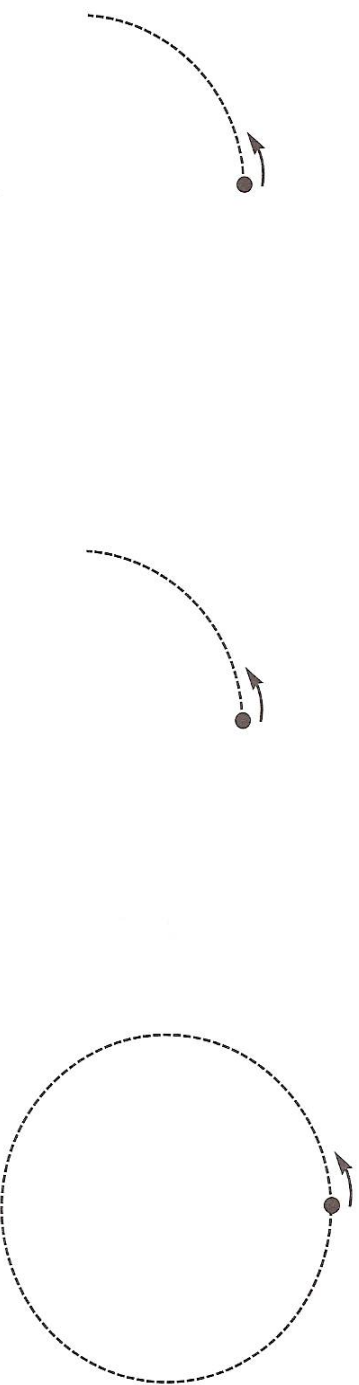
- *Reseguir* las grafías siguiendo las indicaciones de la flecha.
- Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



Un consejo: El niño o la niña puede colorear con pintura de dedos azul las crestas de las olas del mar que están debajo del buceador.

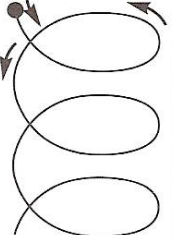
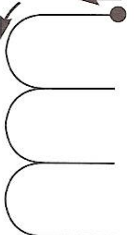
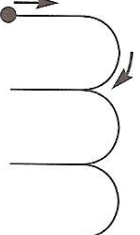
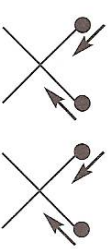
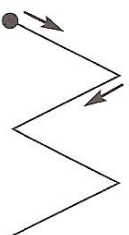
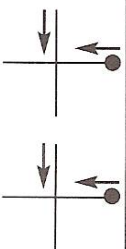
COLOREAR

- *Repasar* con el dedo la forma del círculo.
- Realizar las grafías con rotulador.



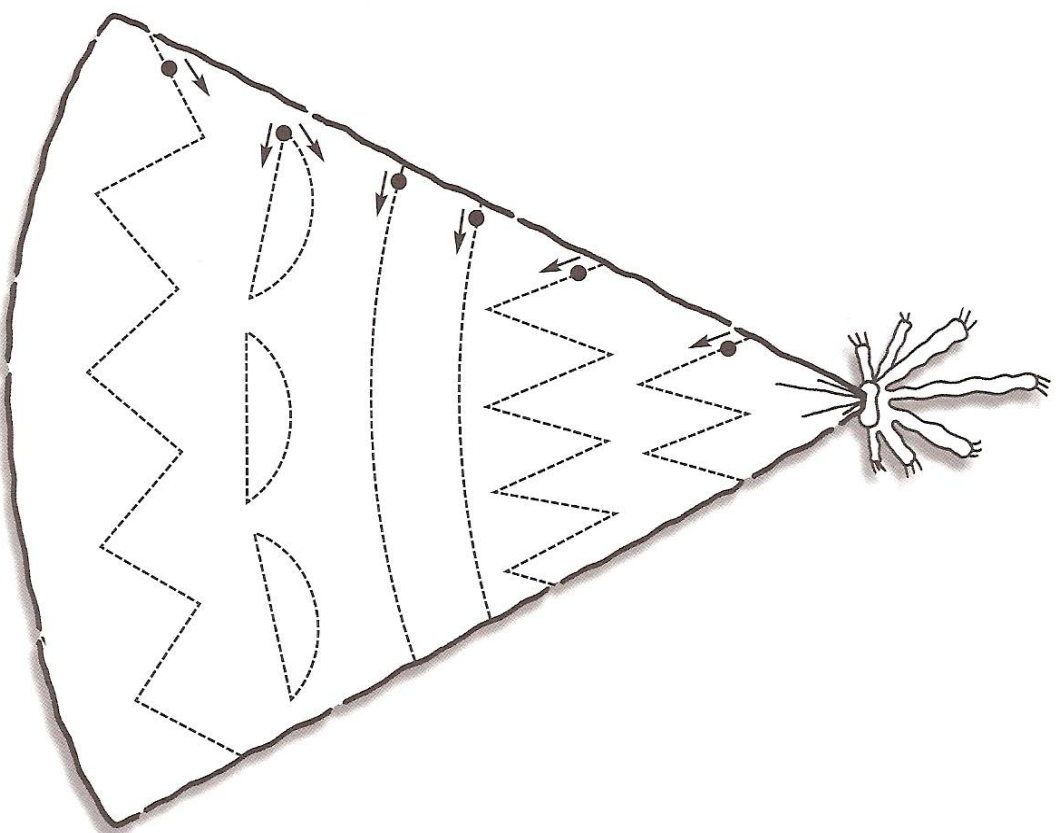
.....
Un consejo: Una vez realizados los círculos, el niño o la niña los puede convertir en soles (amarillos durante el día, naranjas en el amanecer y en el atardecer). Así aprovecharemos para hablarles del “Sol” cuando cambia de color.
.....

• *Continuar* el trazo de forma precisa con rotulador fino.



Un consejo: Se pueden repasar los trazos en una bandeja de harina o arena antes de que el niño o la niña pasen a la ficha.

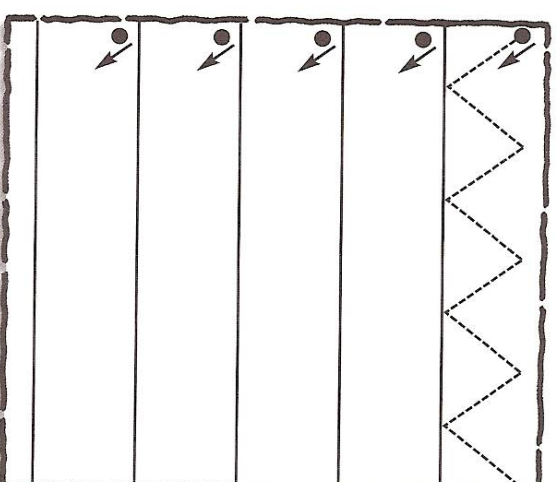
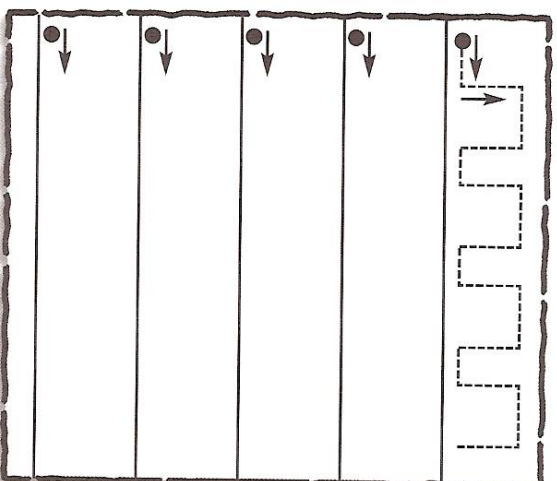
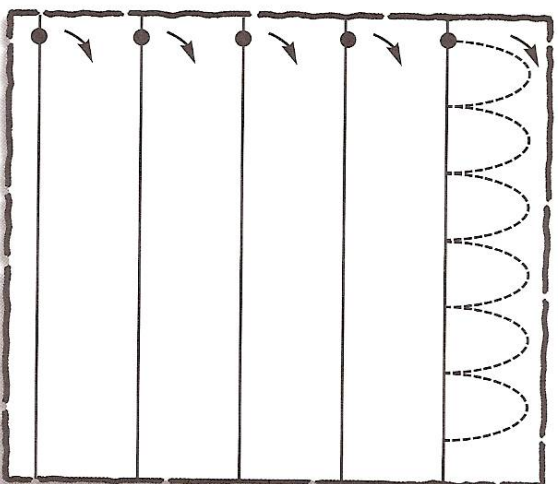
- *Reseguir* las grafías siguiendo la dirección indicada por las flechas.
- Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



Un consejo: El niño o la niña puede pintar un indio a la derecha de la tienda y una india a la izquierda de la tienda.

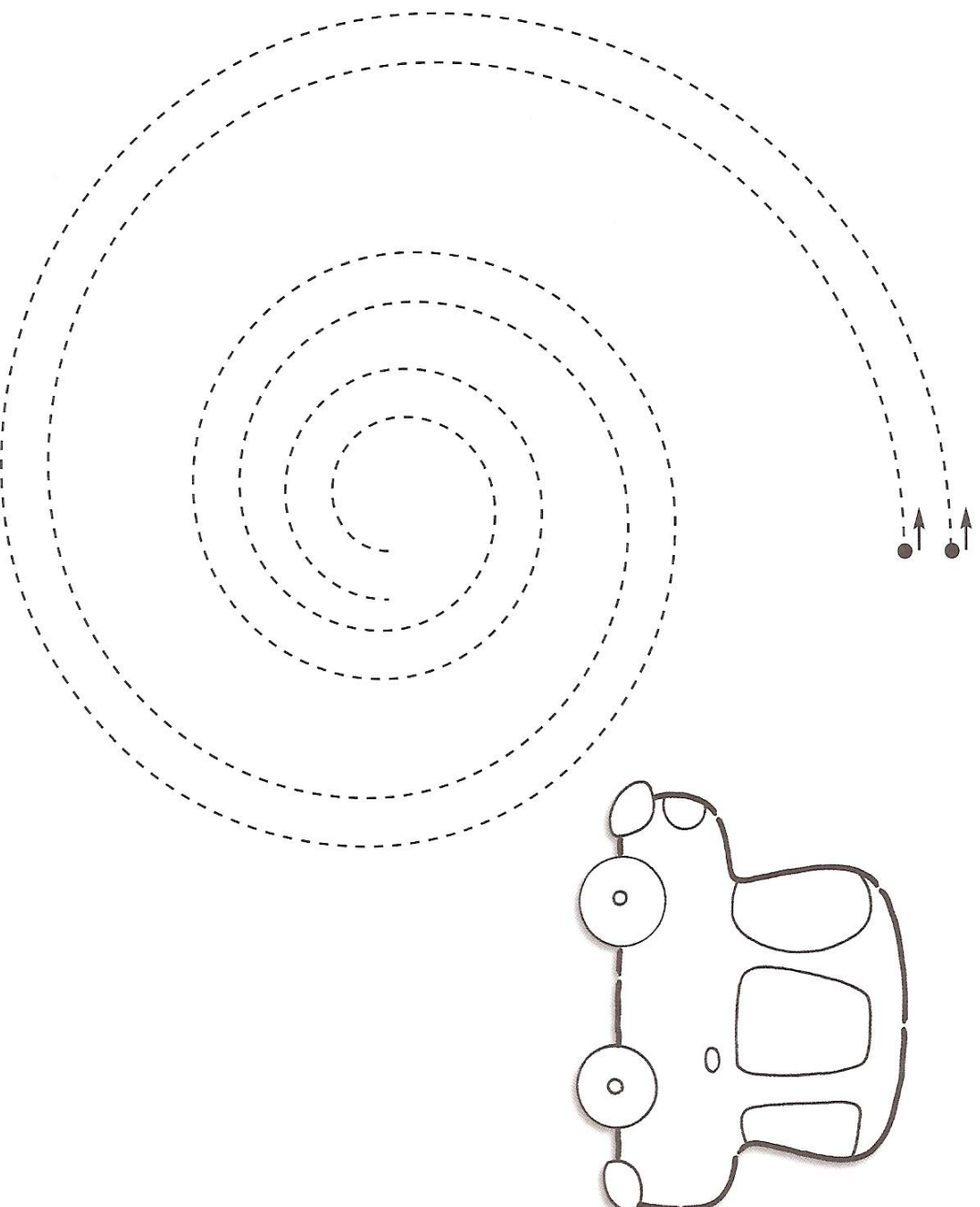
Así trabajaremos lateralidad con eje de referencia.

- *Reseguir* los trazos siguiendo las indicaciones de las flechas.
- Realizar las grafías con un instrumento fino (rotulador, lápiz).



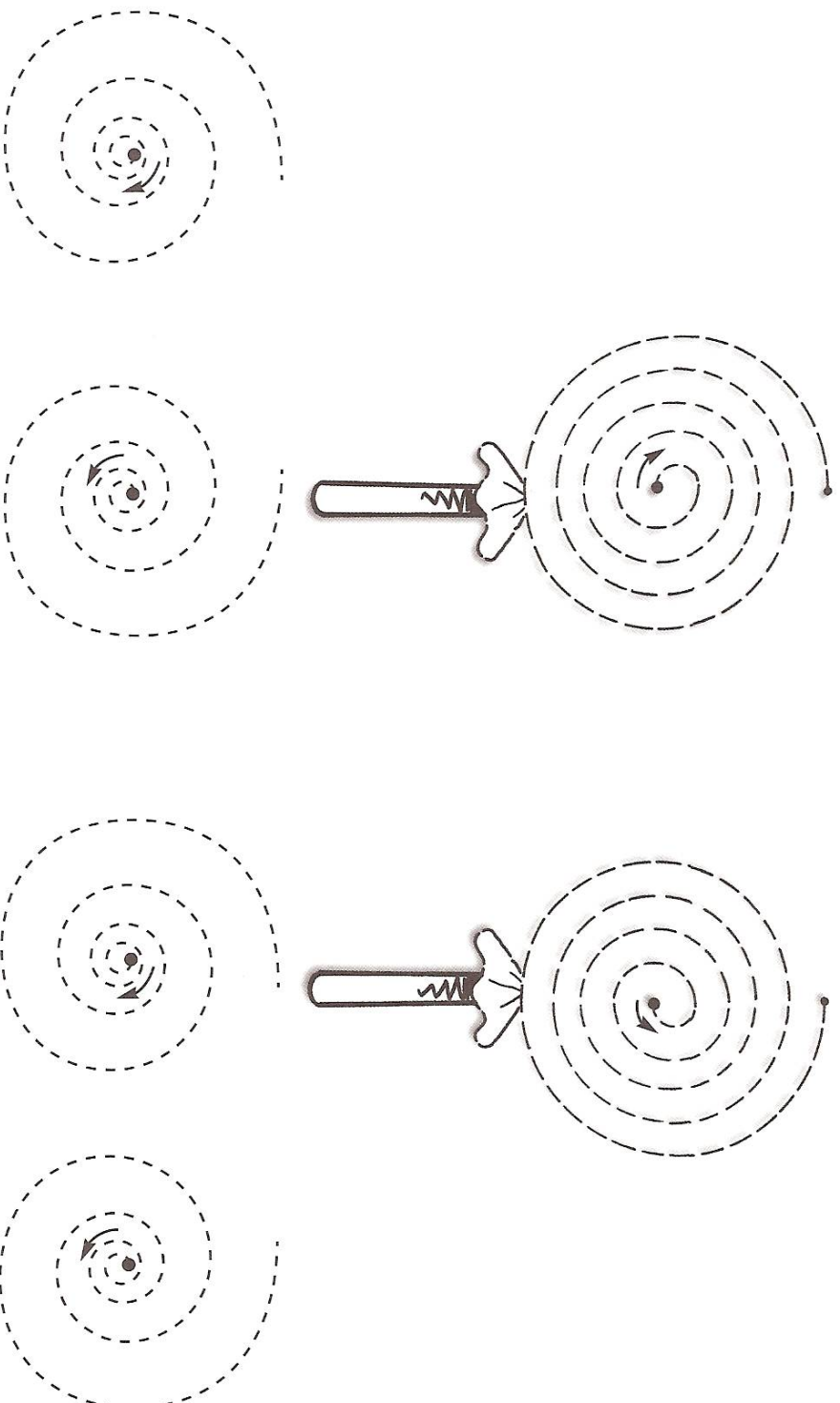
Un consejo: El niño o la niña pintará el cristal de las ventanas de azul muy clarito, después de realizar los trazos. Así trabajaremos la percepción trazo sobre fondo. En las ventanas de la clase, el niño o la niña puede realizar con el dedo los trazos sobre el cristal.

• *Seguir* el camino del coche con un instrumento de punta fina.



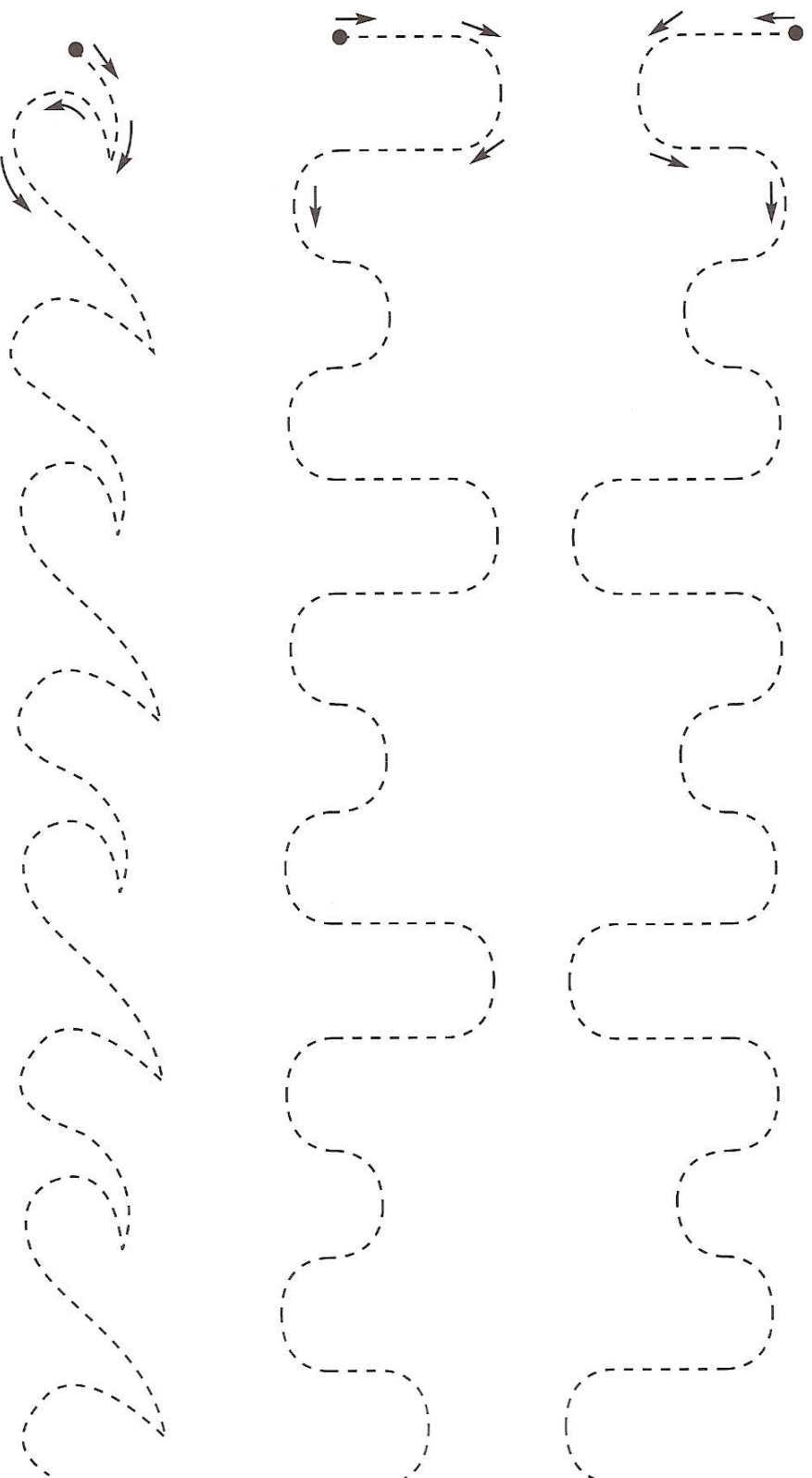
Un consejo: Insistiremos en hacer los dos caminitos que forman el caracol del mismo color pues son las marcas de las ruedas del coche.

- *Repasar* las grafías con la yema de los dedos.
- Reseguir los trazos con rotulador de punta fina.



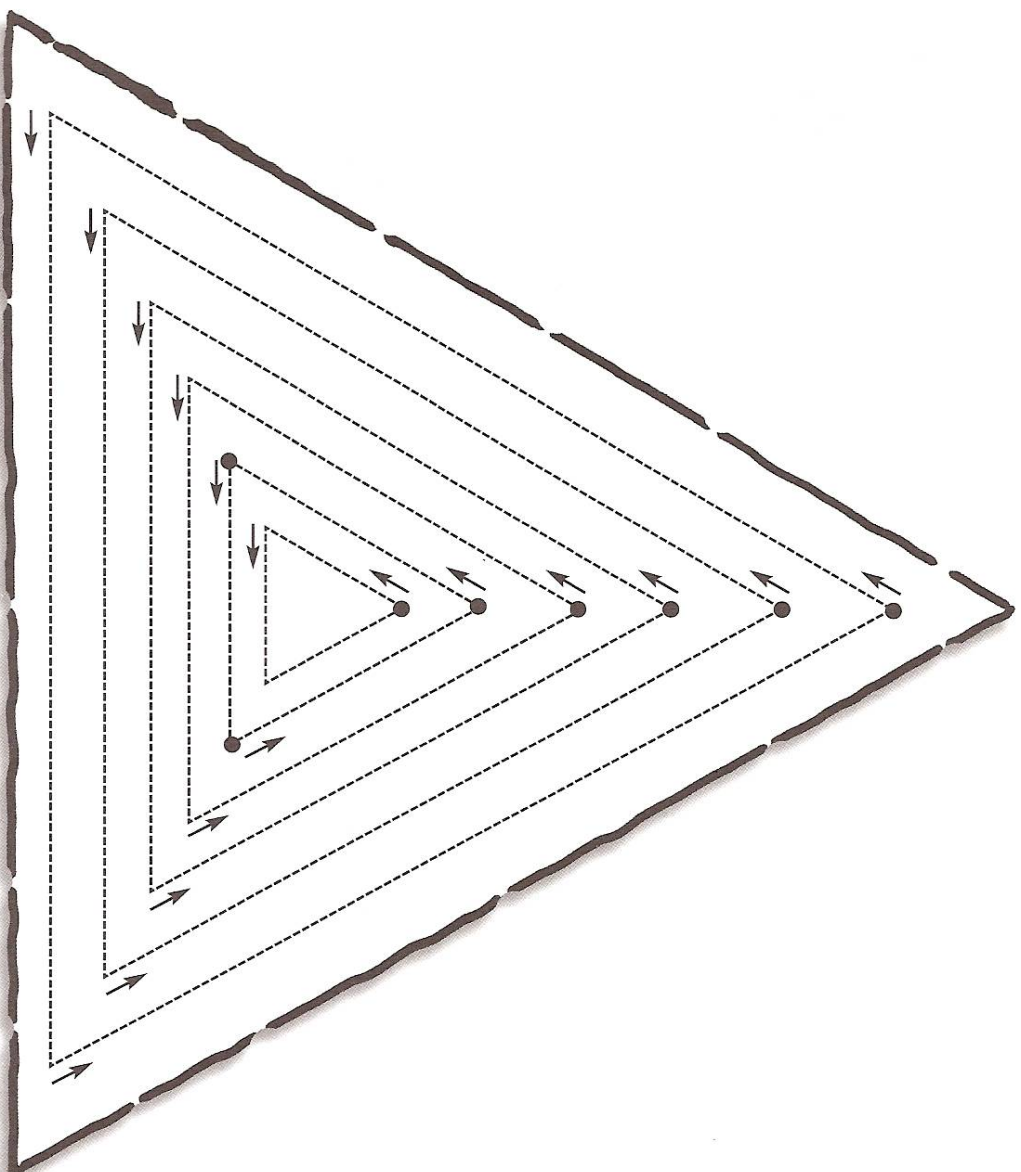
.....
Un consejo: Insistiremos muy bien en el tema de lateralidad trazando cada espiral en una bandejita con arena o harina hacia la izquierda o derecha. El niño o la niña verbalizará "ahora voy a hacer un caracol hacia la derecha, ahora hacia la izquierda".

- *Re seguir* los trazos siguiendo las indicaciones que marcan las flechas.
- Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



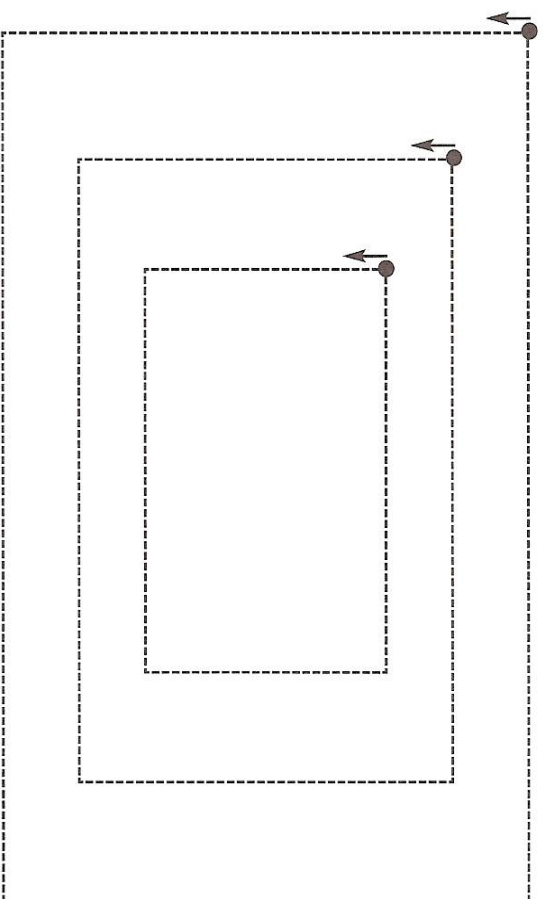
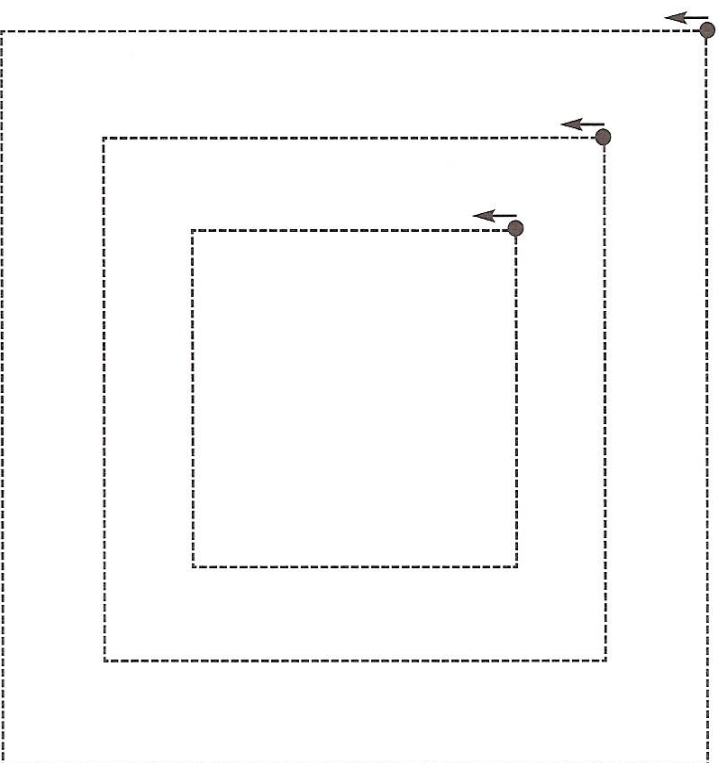
.....
Un consejo: En la propia ficha, antes de utilizar el instrumento (rotulador, lápiz), el niño o la niña repasará cada camino utilizando su propio dedo índice.
.....

• *Reseguir* con un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



.....
Un consejo: Después de realizar los trazos, el niño o la niña coloreará cada triángulo de un color. Les explicaremos que
partiendo de un triángulo pequeño, podemos crear triángulos cada vez más grandes.
.....

- *Reseguir* los trazos siguiendo las indicaciones de las flechas.
- Concepto: cuadrado - rectángulo.

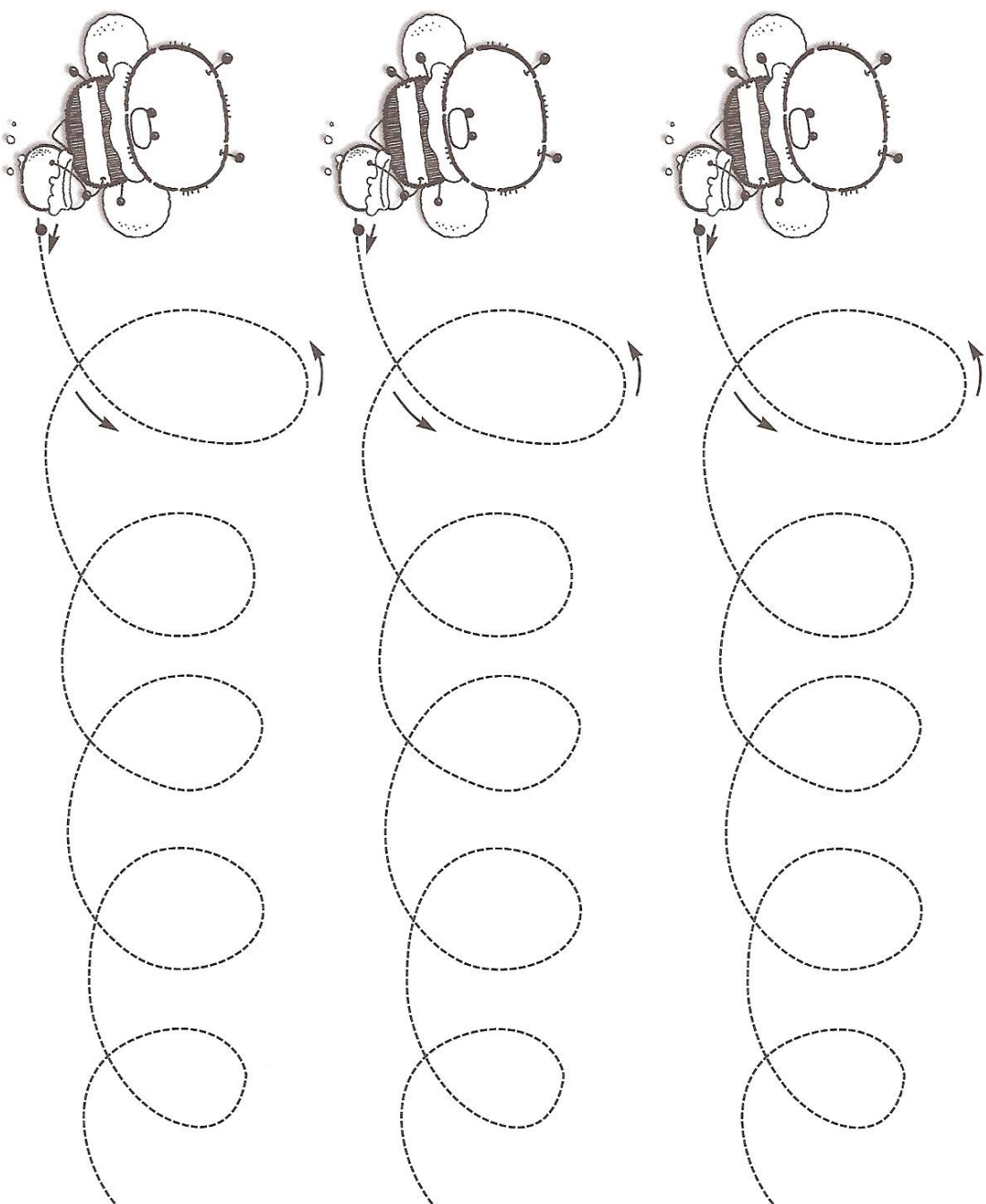


COLOREAR



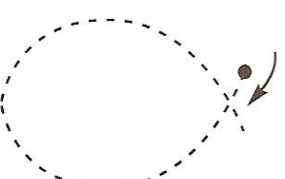
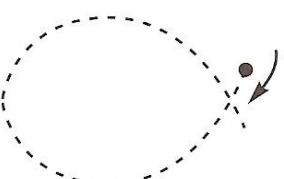
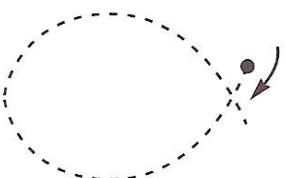
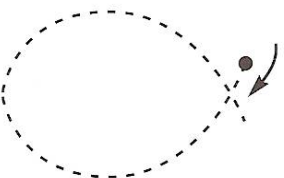
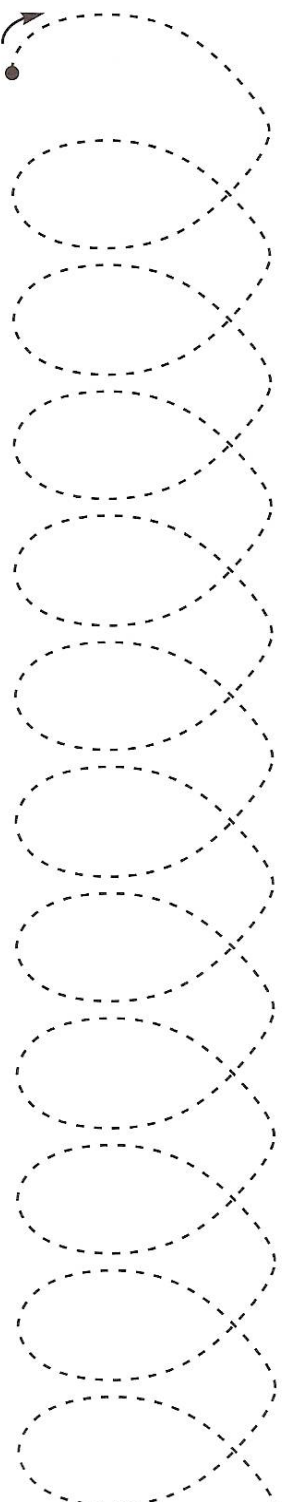
.....
Un consejo: Trabajaremos la ficha del mismo modo que la anterior remarcando las formas y verbalizándolas:
 cuadrado, rectángulo.

• Realizar las grafías siguiendo la dirección que indican las flechas.



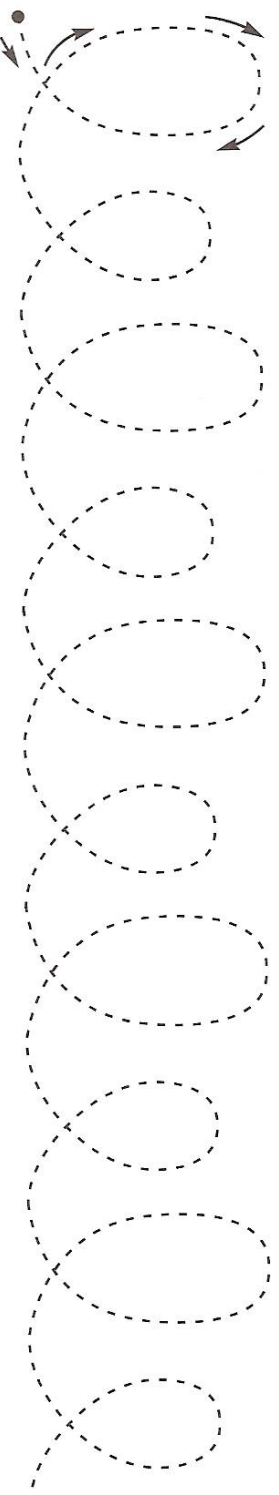
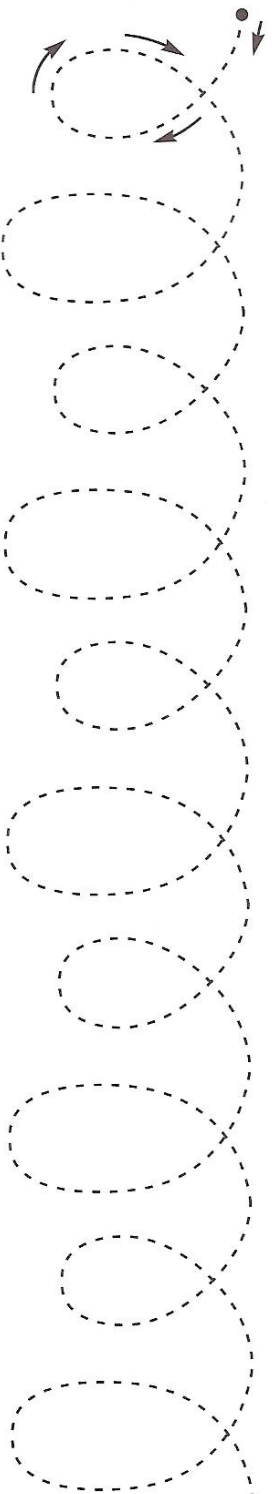
Un consejo: El niño o la niña puede continuar el vuelo de cada abejita, después de cada trazo, hasta llegar al final de la ficha.

- *Trazado* libre de bucles.
- Respetar las indicaciones de la flecha.



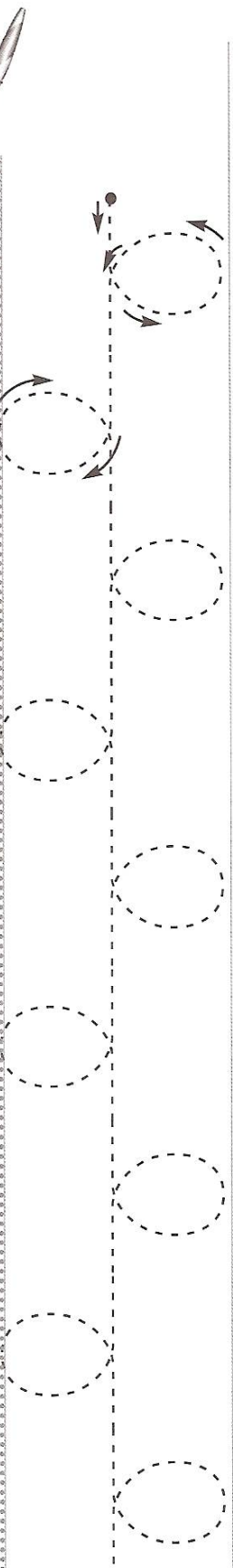
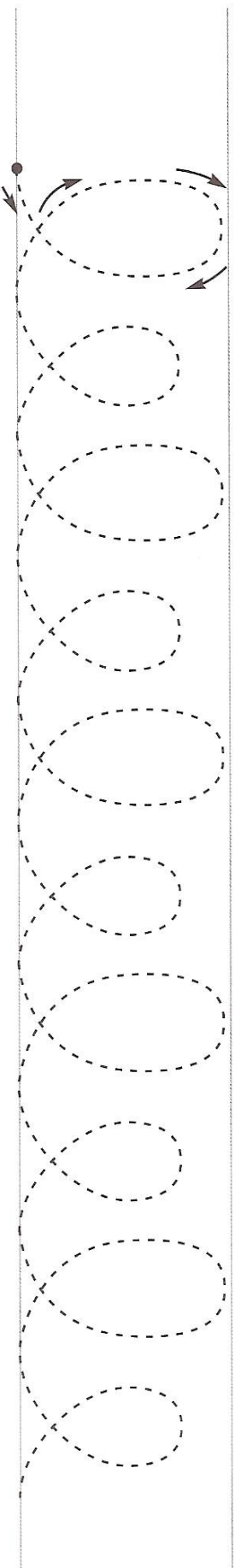
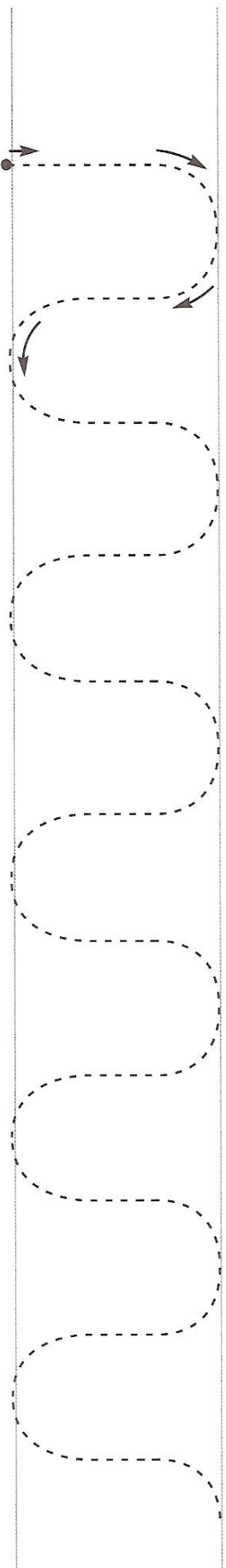
.....
Un consejo: Antes de pasar a la ficha, trazaremos "los lacitos" en una bandeja con arena o harina.

- *Reseguir* las grafías con la yema de los dedos.
- Realizar los trazos siguiendo las indicaciones de las flechas.



.....
Un consejo: En la propia ficha, antes de utilizar el instrumento (rotulador, lápiz), el niño o la niña repasará cada camino utilizando su dedo índice.
.....

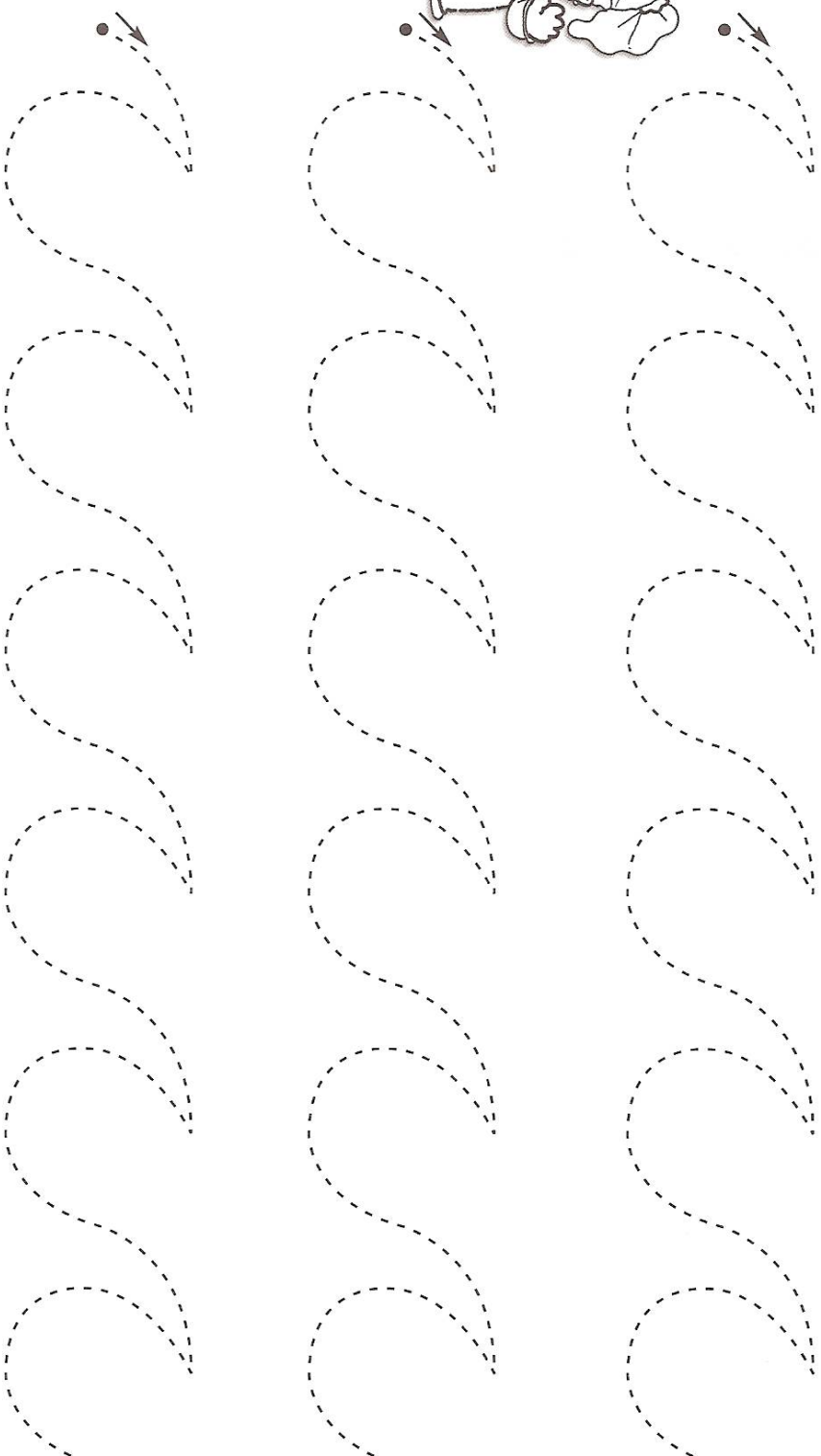
- *Realizar* las grafías siguiendo las indicaciones de las flechas.
- Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



Un consejo: En la propia ficha, antes de utilizar el instrumento (rotulador, lápiz), el niño o la niña repasará cada camino utilizando su dedo índice.

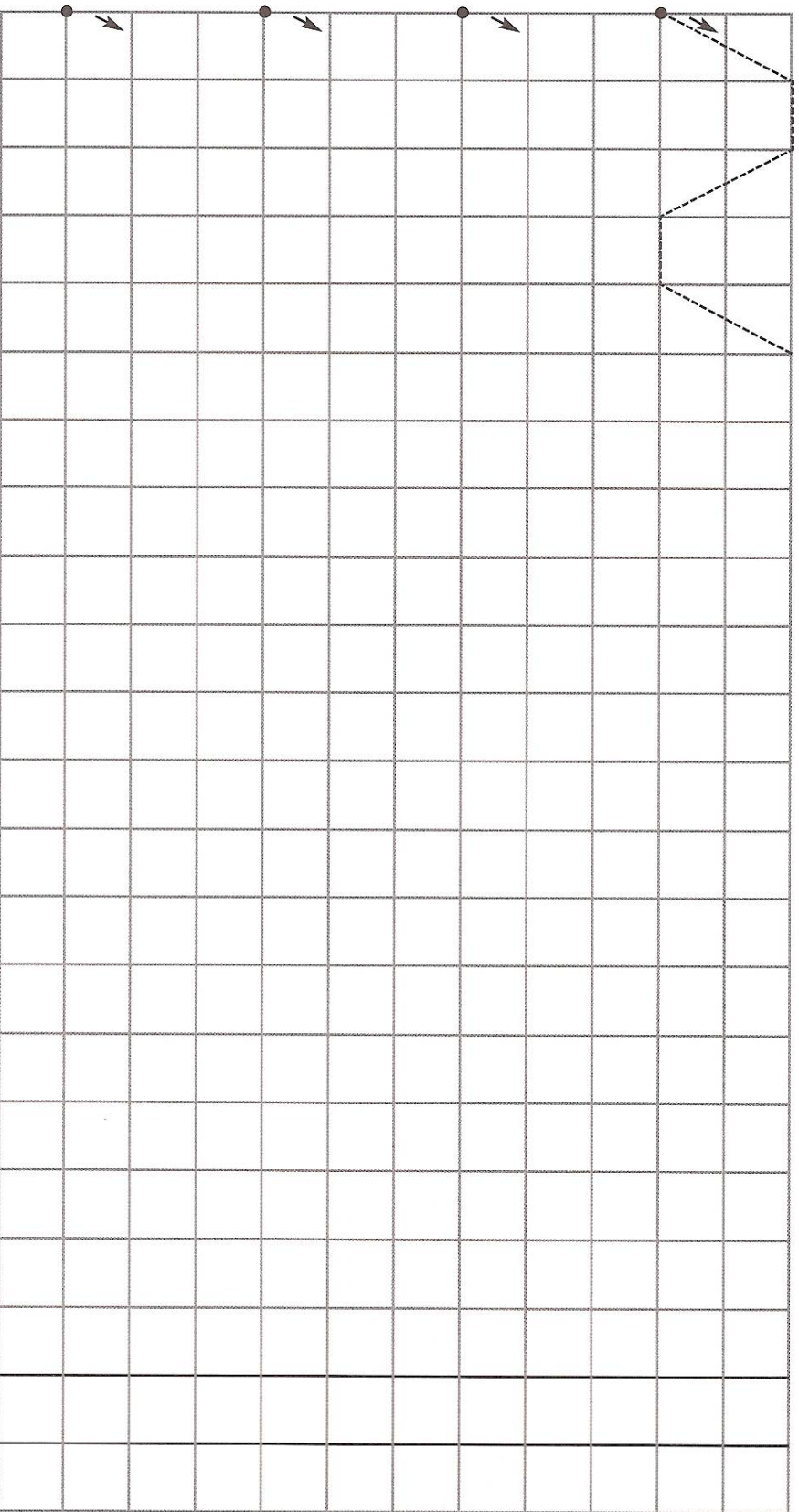


- Realizar las grafías siguiendo las indicaciones de las flechas.
- Utilizar un instrumento de punta fina (rotulador, lápiz).



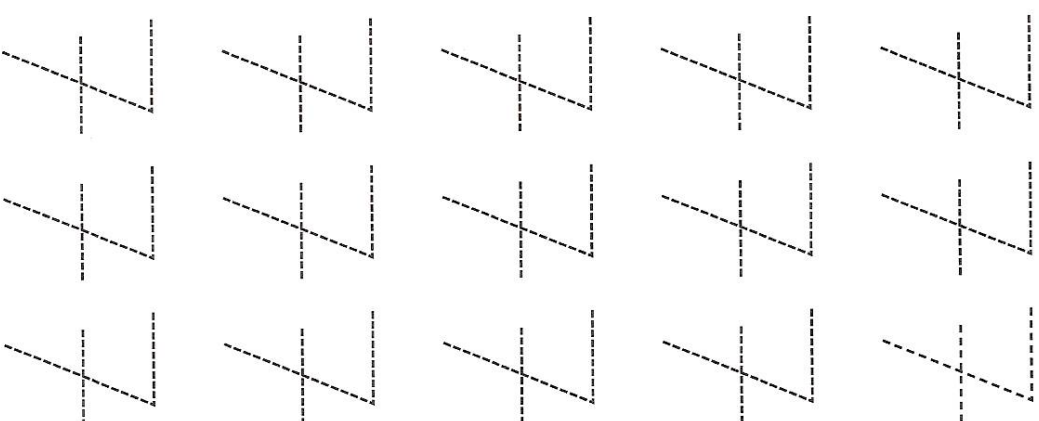
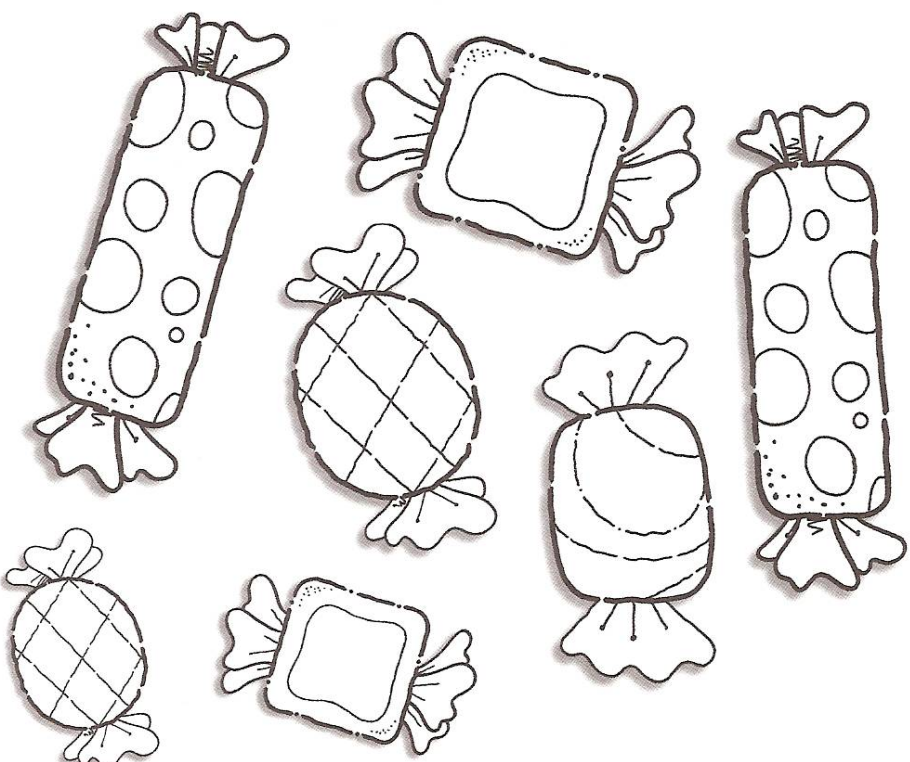
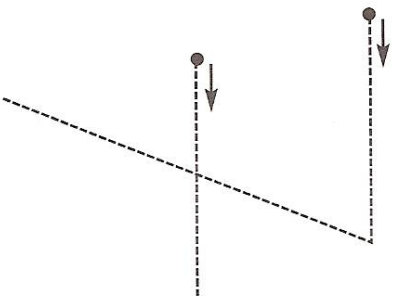
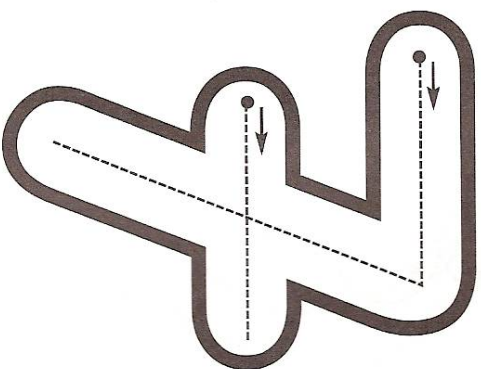
Un consejo: El niño o la niña pueden continuar el trazo de cada ola hasta llegar al final de la ficha.

- *Observar* y respetar la dirección de las flechas.
- Realizar las grafías utilizando un instrumento de punta fina.



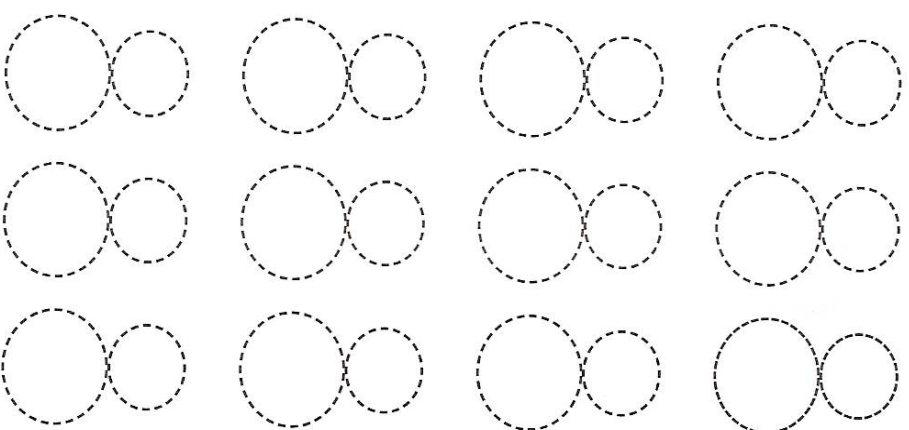
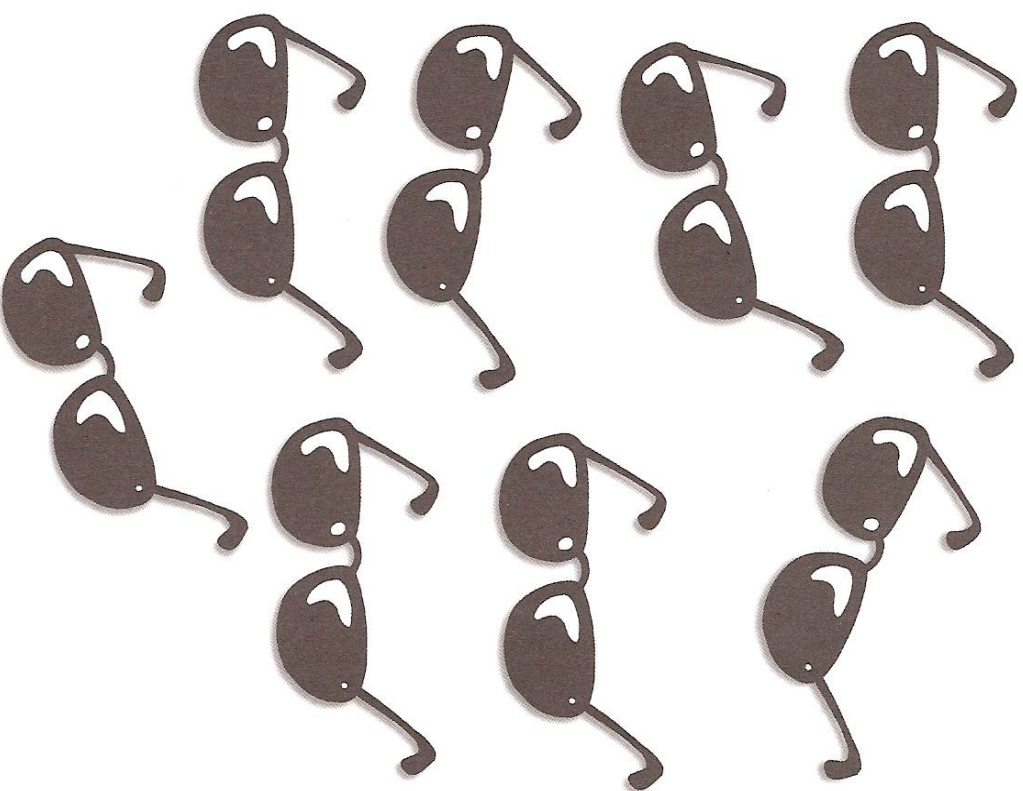
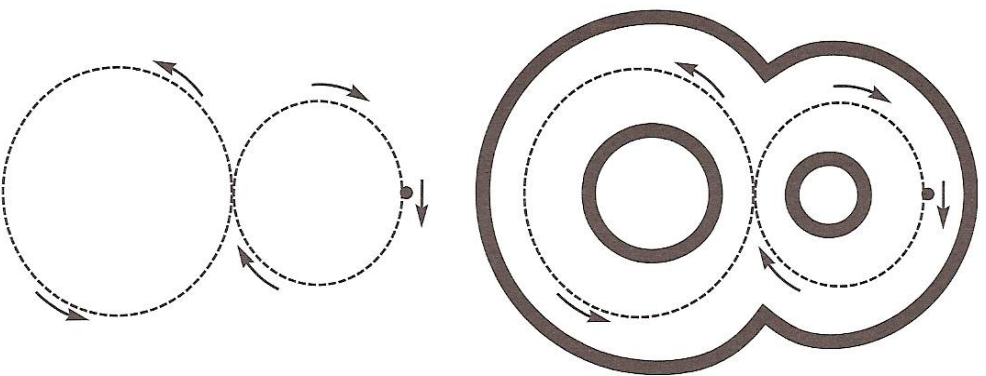
.....
Un consejo: Antes de realizar cada trazo contaremos los cuadraditos que necesitamos de subida y de bajada además del horizontal. Si el niño o la niña se pierde, se pueden hacer “puntitos guía” en los cuadraditos.
.....

- *Conocer* la noción del número 7. Contar los caramelos que hay dibujados.
- Repasar los trazos del número 7 y reseguirlos siguiendo la pauta.



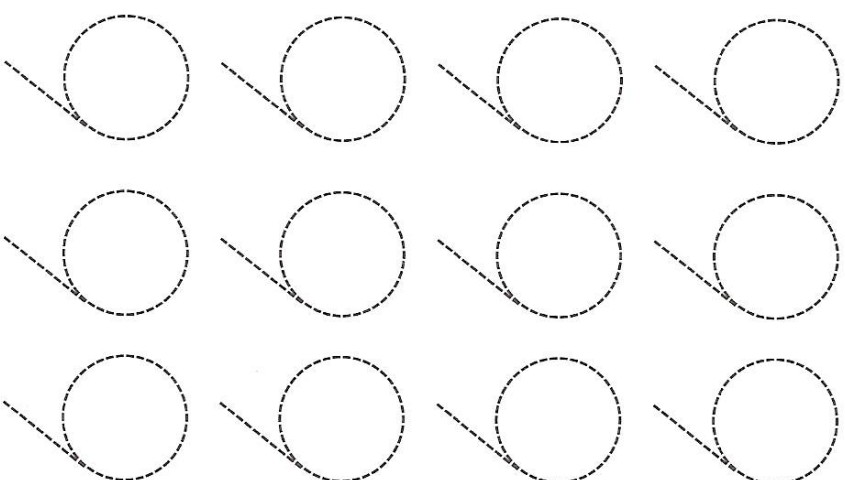
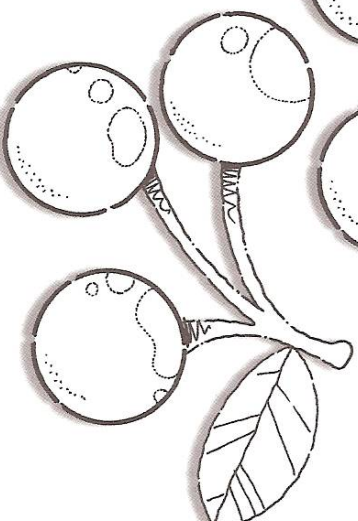
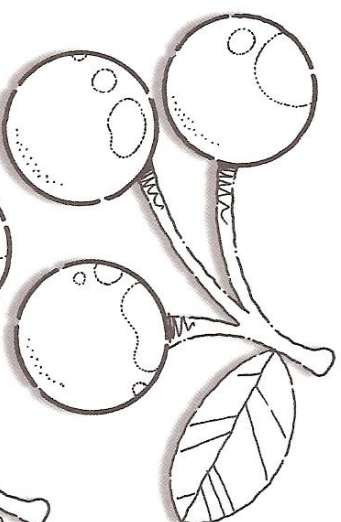
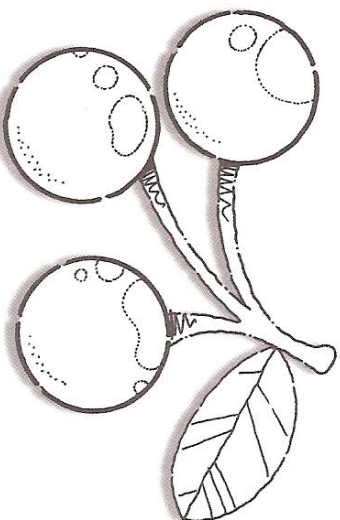
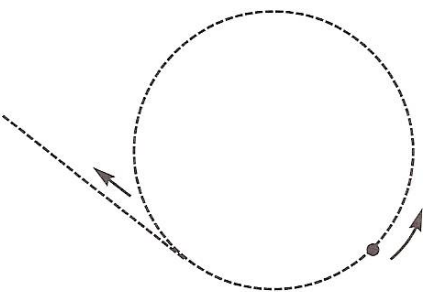
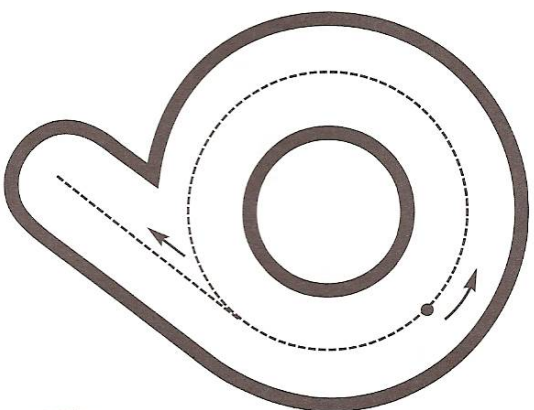
Un consejo: Rellenar los números 7 de mayor tamaño con plastilina para interiorizar la grafía lo máximo posible.

- *Conocer* la noción del número 8. Contar las gafas que hay dibujadas.
- Repasar los trazos del número 8 y reseguirlos siguiendo la pauta.



Un consejo: Rellenar con granitos de arroz los números 8 de mayor tamaño para interiorizar la grafía lo máximo posible.

- *Conocer* la noción del número 9. Contar las cerezas que hay dibujadas.
- Repasar los trazos del número 9 y reseguirlos siguiendo la pauta.



.....
Un consejo: Rellenar con lentejas los números 9 de mayor tamaño para interiorizar la grafía lo máximo posible.



• *Requiere* las vocales y repasar sus grafías.

a

a

•

•

•

e

e

•

•

•

i

i

•

•

•

o

o

•

•

•

u

u

•

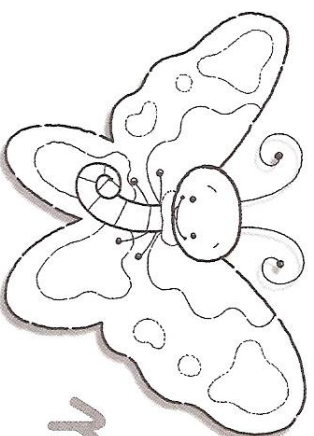
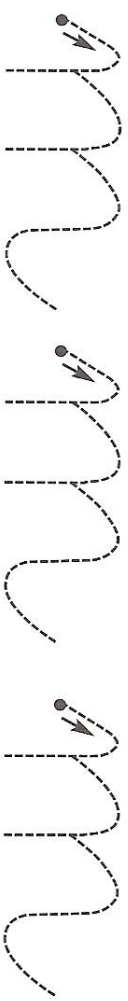
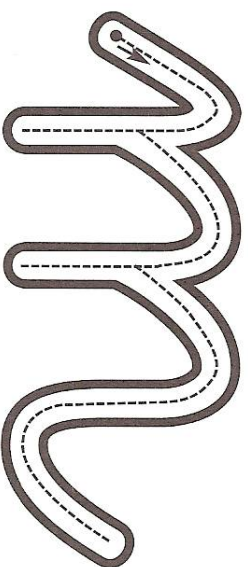
•

•

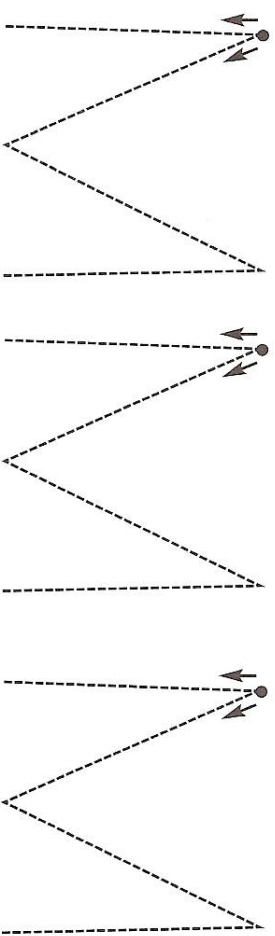
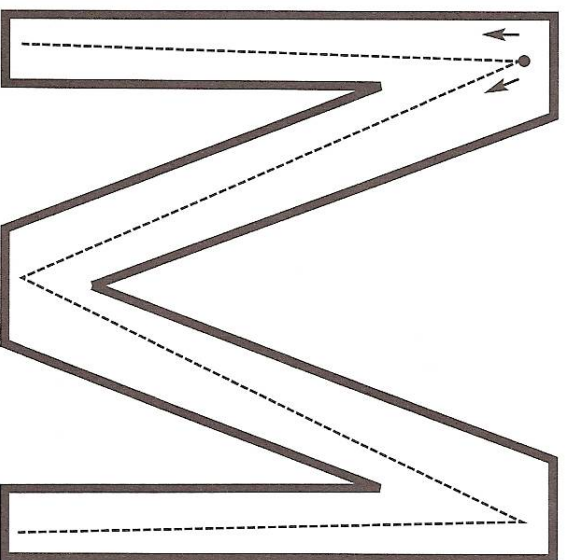


.....
Un consejo: Después de hacer la ficha, el niño o la niña pueden hacer cada vocal con plastilina para interiorizar definitivamente su grafía.
.....

- *Reseguir* la "m" mayúscula y minúscula.
- Rodear la letra "m" en la palabra.



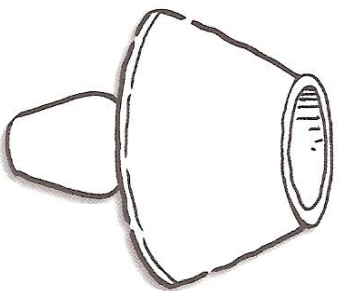
mariposa



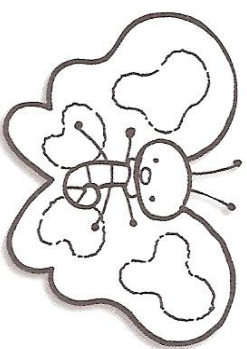
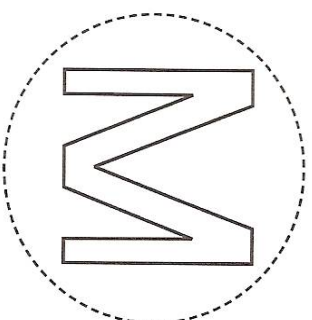
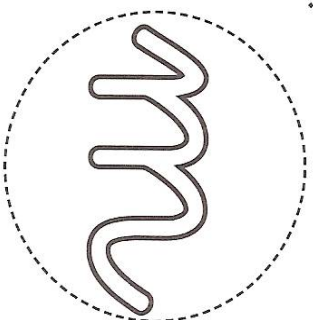
.....
Un consejo: Rellenar las grafías de "M" y de "m" con papelitos pequeños para interiorizar bien las grafías.



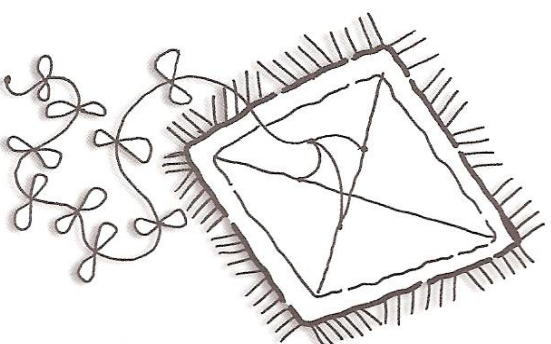
• Rodear las letras "m" y "M."



lámpara



Mariposa



cometa

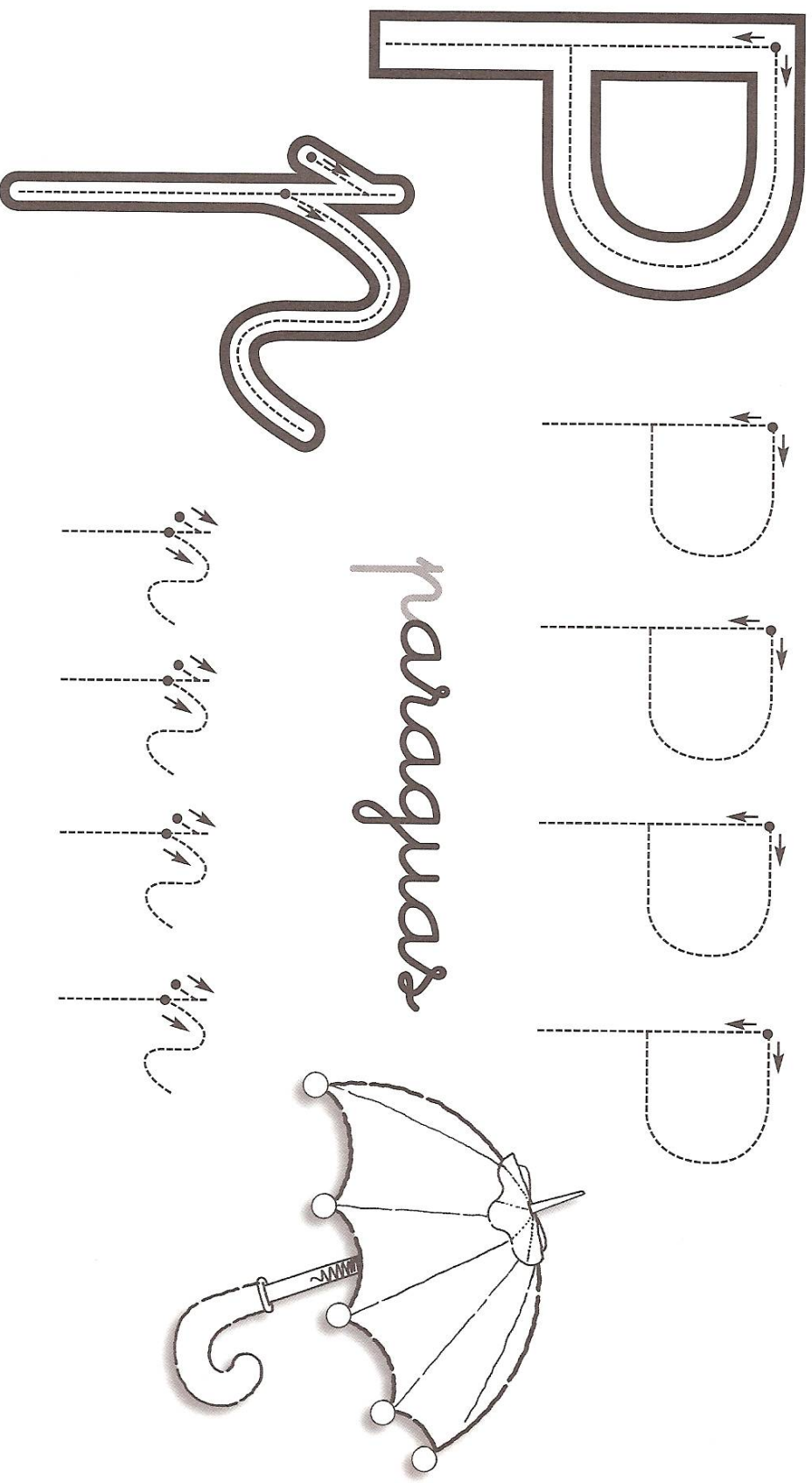


Mariposita



Un consejo: Después de hacer la ficha, el niño o la niña pensará palabras con "m" y las verbalizará enfatizando el sonido así trabajaremos la discriminación auditiva además de la visual.

- *Reseguir* la "p" mayúscula y minúscula.
- Rodear la letra "p" en la palabra.

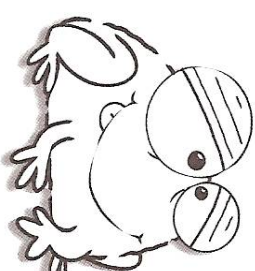
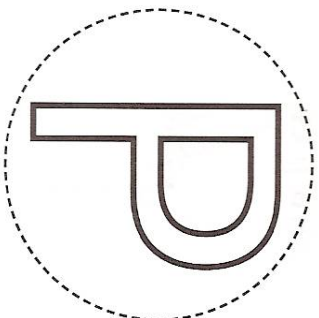
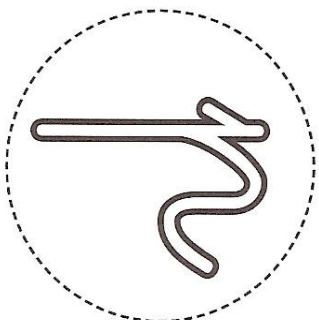


Un consejo: Rellenar las grafías de "P" y "p" con papelitos pequeños para interiorizar bien las grafías.

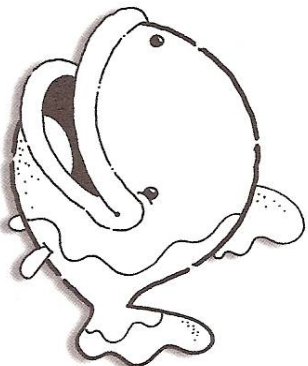
• Rodear las letras "p" y "P".



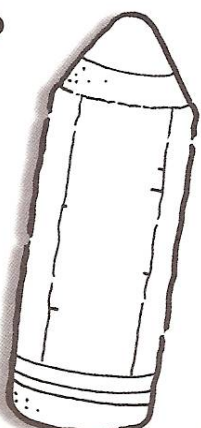
peine



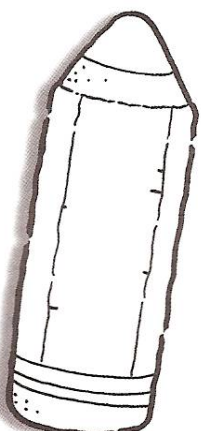
sapo



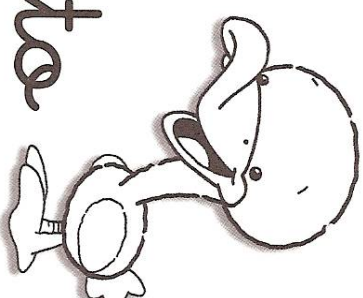
pez



lápices



Pata



Un consejo: Después de hacer la ficha, el niño o la niña pensará palabras con "p" y las verbalizará enfatizando el sonido, así trabajaremos la discriminación auditiva además de la visual.